

22 августа 2018 года не стало Серова Александра Ивановича.



Людмила Ивановна и Александр Иванович после окончания Енисейского пединститута в 1973 году начали свою трудовую деятельность в Тировской средней школе. Александр Иванович – физик, прошёл специализацию по информатике и, благодаря ему, в школе появился первый кабинет информатики. Александр Иванович пробовал себя и в других видах деятельности, был инструктором райкома партии, заведующим РОО, руководителем коррекционной школы. Большую часть времени проработал в Тировской средней школе и отсюда в 2010 году ушёл на заслуженный отдых. С этого года семья Серовых проживала в г. Красноярске.

Очень жаль, что за последние три года не стало целой династии учителей: Андреевой Лидии Андреевны, её дочери Серовой Людмилы Ивановны и зятя Серова Александра Ивановича. Они останутся в нашей памяти.

Педколлектив МБОУ «Тировской средней школы»

Учитель с самой большой буквы.

Александр Иванович Серов стал моим учителем информатики в 1995 году. Так получилось, что он стал первым и единственным учителем, который за весь период моего обучения в школе, оставил меня, что называется «на осень» по своему предмету.

Надо сказать, что учился я в школе весьма и весьма посредственно и поэтому пришел на первое занятие летом насупившимся и обиженным.

- Что надулся? – спросил, Александр Иванович.

Я что-то буркнул в ответ и тогда он сказал:

- Знаешь, что. Ты на меня не обижайся. Весь год Балду пропинал, а теперь дуешься. Я тебя на осень оставил, потому что знаю, что ты на большее способен, чем клоуном в классе работать. Так что будешь ходить ко мне летом до тех пор, пока твои знания не будут соответствовать твоим способностям. Знаешь, мне не все равно, кто из тебя получится.

Все лето я «проходил» заниматься информатикой, вовсе не понимая для чего мне это. Где-то к концу месяца свою законную тройку за год я заработал вместе с советом: - Знания, Олег, всегда нужны. Взрослей, берись за ум и учись.

По окончании школы, в ВУЗ первый год я не поступил. Пришлось пойти на работу, чтобы не быть обузой матери. Знаний троечника информатики мне хватило, чтобы успешно работать оператором ЭВМ сначала в редакции газеты «Заря», а затем в Тировской центральной районной больнице. (Вот качество обучения!!!) Своими знаниями по информатике я заработал себе квоту в Лесосибирский педагогический институт, в который и поступил в 1998 году.

После ВУЗа, я был направлен на работу в Тировскую коррекционную школу-интернат VIII вида и опять Александру Ивановичу пришлось сыграть роль моего ангела-хранителя. Когда он узнал, что я испытываю трудности с жильем, то с его помощью, как молодому специалисту, мне выделили квартиру.

В середине двухтысячных Серов Александр Иванович работал директором коррекционной школы-интерната VIII вида. Школа досталась ему в тяжелом состоянии. Материально-техническая база учреждения была почти на нуле, а коллектив делился на группы и враждовал между собой. Для Серова это не оказалось проблемой. Благодаря природному чувству юмора и связям, что у него были сформированы за время работы с агентством образования Красноярского края, спустя год все наладилось.

Мне навсегда запомнилась жизненная позиция этого управленца. Сейчас она очень редка. Частенько он говорил: - «Какая бы бюрократическая ерунда не пришла в голову нашим чиновникам, какие бы сложности не несли очередные перемены, главное, люди: дети и учителя, которые их учат!» Кстати, эту же позицию позже он сохранял и по отношению к директорам школ.

Так получилось, что и директором школы я стал благодаря Александру Ивановичу Серову. Он готовил меня в качестве замены самому себе, когда вновь переводился с должности директора коррекционной школы на должность начальника РОО, знакомил с философией управления и нужными людьми теперь уже в министерстве образования Красноярского края.

Будучи вновь начальником РОО, он до последнего отстаивал Тировскую коррекционную школу VIII вида в нашем районе. За всю ее историю он был единственным заведующим РОО, который помогал ей финансово, хотя формально школа находилась на краевом бюджете. Он считал, что все дети достойны заботы властей, независимо от того к какому бюджету относится учреждение, где они учатся.

Сейчас очень много споров по поводу того, каким должен быть учитель. На эту тему пишутся научные и публицистические работы, разрабатываются профессиональные стандарты.

В моем сознании ответ на этот вопрос сформирован образом Александра Ивановича Серова. Учителя, которому не все равно, кто получится из его учеников. Самоотверженного, готового всегда прийти на помощь. С хорошим чувством юмора, ценящего людей, что его окружают и имеющего крепкую нравственную основу, что позволяет ему выстоять в самых сложных ситуациях. Учителем, памяти которого хочется быть достойным его ученикам. Учителем с самой, что ни на есть большой буквы.

В августе этого года Александра Ивановича Серова не стало, но человек жив пока его помнят. Уверен, Александр Иванович Серов навсегда останется в памяти своих коллег и учеников.

О.В. Ивченко, директор МБОУ «Кириковская средняя школа»



Педагогический вестник Издание Тировского РОО №17 2018г.

Уважаемые коллеги!

Поздравляем вас с началом Нового учебного года!

Желаем вам уверенности, сил и оптимизма на весь этот год, а то и больше. Пусть с вами каждый урок будет настоящим путешествием и фантастическим событием, пусть с вами нам удаётся преодолеть любой барьер на пути к важной цели, пусть в жизни у вас каждый день будет насыщенным, плодотворным, по-своему интересным, успешным и, конечно же, счастливым.

*Районный отдел образования администрации
Тировского района*

Формирование исследовательских умений учащихся через организацию работы школьного клуба «Краевед»



Школьный клуб «Краевед» работает при музее Пировской средней школы в течение двух лет. Все исследовательские работы клуба «Краевед» основаны на материалах, найденных в местных архивах, при раскопках, беседах с жителями села, ветеранами, т.е. это не плагиат, не информация, взятая в интернете. Может быть, поэтому результаты достаточно высоки.

Как мы работаем:

- изучаем архивные документы,
- проводим раскопки,
- встречаемся с жителями и ветеранами,
- проводим экскурсии.

Принимаем участие во всех НТПК муниципального уровня. Победа в муниципальном этапе даёт нам право участия в краевом этапе, победа в краевом этапе – участие во всероссийском конкурсе. В течение двух лет приняли участие в следующих научно – практических конференциях и конкурсах:

Тема исследования	Мероприятие	Уровень
«Археологические находки в с. Бельское Пировского района». Сидорова Анна, 2017 г.	НТПК «Мое Красноярье»	Муниципальный, краевой, всероссийский
Экскурсионная разработка «История поселений». Матеров Иван, Аксенов Влад, 2017 г.	Фестиваль музеев	Муниципальный, краевой
Проект «Интерактивная историческая карта Пировского района». Блинова Полина, Ускова Валерия, 2017 г.	Проект «Страницы истории Пировского района»	Муниципальный
«Изучение исторического прошлого края по вещественным источникам. Керосиновые лампы в Пировском районе» Сидорова Анна, 2018 г.	НТПК «Мое Красноярье»	Муниципальный, краевой
«Всегда ли верны приметы?» Гашенко Дарья, 2018 г.	НТПК «Мое Красноярье»	Муниципальный, краевой
«Белая ли Белая» Вагнер Валерия, 2018 г.	НТПК «Мое Красноярье»	Муниципальный, краевой
Проект «Чтобы помнили...» по установке памятника на территории школы учителям и выпускникам школы, погибшим в годы Великой Отечественной войны, 2018 г.	Фестиваль музеев	Муниципальный, краевой

Данная работа имеет большое воспитательное значение, т.к. главное – это формирование гражданской ответственности, патриотизма, любознательности, неравнодушия. У учащихся формируются следующие исследовательские навыки:

- умение определить тему исследования;
- умение постановки цели и задач (шагов) по её достижению;
- умение анализировать информацию;
- умение классифицировать находки, определять их возраст;
- умение наблюдать, выделять главное;
- умение работать с архивными и статистическими материалами;
- умение работать в группе;
- умение презентовать результаты исследования, рефлексировать.

Работа школьного клуба при музее ведётся как в учебное время, так и каникулярное. Надолго запомнится экскурсия в краевой Краеведческий музей и парк флоры и фауны «Роев ручей», которая была организована для учеников – участников районных и краевых НТПК. Такая экскурсия состоялась уже во второй раз и стала продолжением школьного Дня науки. А 10 августа участники клуба "Краевед", ученики 9"Б" класса, вновь исследовали окрестности села, совершили экскурсию к безымянному роднику. Родник находится на левом берегу реки Белой в 3 километрах от села Пировское. По пути к роднику были определены растения, сделано много фотографий. Вода из родника отправлена в г. Красноярск на экспертизу. По результатам похода ребята приняли решение облагородить родник, дать ему название.

Мастера своего дела.



Воспитатель в детском саду! Многие эту профессию считают лёгкой и простой. Ну разве сложно каждый день играть, гулять, заниматься лепкой или рисованием с детьми, разучивать с ними стишки или песенки, накормить и уложить малышкой спать. Всё легко и просто.

Но это не так! Работа воспитателя – кропотливый и каждодневный труд, требующий много любви, терпения, сил и полной самоотдачи, ведь воспитатель должен уметь быть и ласковой мамой, и добрым другом, и мудрым наставником-учителем для каждого малыша. Не каждый человек, получив профессию воспитателя, может им работать. У Василия Сухомлинского есть замечательные слова: "... чтобы стать настоящим воспитателем детей, надо отдать им своё сердце".

Частицу своего сердца и души каждый день отдают малышам воспитатели детского сада «Берёзка» Почекутова Ольга Владимировна и Дутлова Оксана Александровна

Обе в профессии не новички, за годы работы у каждой накопился богатый практический опыт, много знаний и огромное педагогическое мастерство. Ольга Владимировна в детском саду трудится уже 39 лет. Сегодня она подменная воспитатель, но очень много, времени и сил отдаёт молодым педагогам, передавая свой опыт, она неиссякаемый источник энергии, фантазии В её педагогической "копилке" много интересных проектов, методических разработок, творческих находок, которыми они делятся с коллегами

А вот Оксана Александровна пришла в коллектив в августе 2014 года. Она воспитатель младшей группы. шестнадцать малышей – весёлых, неугомонных, любознательных, с разными характерами и привычками. Оксана Александровна смогла подобрать ключик к сердцу каждого малыша, ведь с ними она с первых дней их пребывания в детском саду.

В трудовом коллективе дошкольного учреждения оба воспитателя на хорошем счету, их любят и уважают. "Ольга Владимировна и Оксана Александровна – инициативные, творческие педагоги, использующие в работе инновационные методики, методы и приёмы работы с дошкольниками. Профессиональные знания умело применяют на занятиях с детьми. Активно участвуют в педагогической жизни сада, всегда стремятся к профессиональному росту. Оксана Александровна успешно реализует проектную деятельность экологической направленности. Она постоянно в поиске нового и интересного.

Спокойные, приветливые, всегда с улыбкой и в хорошем настроении, любят своих воспитанников, и они отвечают им взаимностью: в детский сад приходят с желанием, а на занятиях проявляют активность, с удовольствием участвуют во всех культурных, спортивных и развлекательных мероприятиях.

Умело организуют воспитатели и работу с родителями – главными помощниками в деле воспитания и обучения детей. Активно вовлекают мам и пап в организацию жизнедеятельности групп. Воспитателям удалось объединить вокруг себя детей и родителей, создать в группах атмосферу взаимопонимания, доверия и поддержки. Я искренне рада, что именно в нашем детском саду трудятся такие прекрасные воспитатели как Ольга Владимировна и Оксана Александровна.

Общаясь с воспитателями, я спросила их: "Что значит для вас быть воспитателем детского сада и не пожалели ли вы о выбранной профессии?" Ольга Владимировна: "Я никогда не сомневалась в выборе профессии. Воспитатель для меня – это не просто профессия, это – состояние души, призвание. Труд воспитателя можно сравнить с трудом садовника, каждому растению нужен особый, только для него подходящий уход, иначе оно не достигнет совершенства в своём развитии. Так и в моей работе – каждому ребёнку необходима любовь, понимание его индивидуальности. Ведь только в любви открывается неповторимость каждого ребенка, раскрывается его образ. Каждый день, встречаясь со своими малышами, я вижу в их глазах доверие и уважение, чувствую их ответную любовь. А для этого я просто живу детством: играю, мечтаю и фантазирую вместе с детьми. Я люблю свою профессию, мне приятно общаться с родителями и коллегами, с удовольствием делюсь с ними своими идеями и чувствую их поддержку, что, конечно же, очень помогает в работе. Я люблю мою с ребятами жизнь!"

Оксана Александровна " Я никогда не думала о профессии воспитателя, долго искала себя, но судьба сама направила меня на нужную дорогу. Для меня моя профессия – это возможность постоянно находиться в мире детства, в мире сказки и фантазии. Особо осознаёшь значимость профессии воспитателя, когда видишь распахнутые навстречу тебе глаза детей; глаза, жадно ловящие каждое моё слово, мой взгляд и жест; глаза, готовые вместить в себя мир. Глядя в детские глаза, понимаешь, что ты нужна им, что ты для них целая вселенная, что именно ты закладываешь ростки будущих характеров, поддерживаешь их своей любовью, отдаёшь тепло своего сердца. Я счастливый человек! ».

Попова Г.В. Заведующий МБДОУ «Берёзка»

Путь к победе...

Цель моей работы - создание условий для самореализации школьников через занятия лыжными гонками, летним и зимним полиатлоном.

С чего все начиналось? В 2012 году я пришел работать в Пиловскую среднюю школу учителем физической культуры и начал вести спортивную секцию по лыжным гонкам. Зайдя первый раз на лыжную базу, я увидел, что материально-техническое состояние лыжного инвентаря отстает от сегодняшнего времени лет так на 25. Пришлось начинать практически с нуля.

Набрал группу детей младшего возраста (3-4 классы) и группу старшеклассников (8-10 классы). Со старшими ребятами по выходным дням с осени начали готовить лыжную трассу, вырубали кусты и убирали завалы. Наступила зима и столкнулся с новой проблемой: как и на чем укатывать лыжную трассу. Приходилось каждую неделю и искать, кто и когда сможет прокатать на бурене лыжную трассу.

Ребята тренировались с усердием, можно было отметить небольшие продвижения в совершенствовании конькового и классического лыжного хода. После я отдал старшим ребятам три пары своих лыж и ботинок уже на автоматических креплениях, чему они были очень рады.

В 2013 году мы с детьми в первый раз выехали на соревнования по лыжным гонкам в город Енисейск. Результат был плачевный, хотя ребята и были физически подготовлены. У нас были «почетные» последние места. Те лыжи, на которых бежали ребята не то, чтобы были совсем плохие, таких вообще уже в наличии ни у кого не было лет так восемь.

С этого и началась моя долгая работа, работа поиска: кто даст, купит или, может быть, подарит лыжный инвентарь...

Сейчас, придя на тренировку, ребята видят план занятия и после каждого выполненного упражнения фиксируют количество подходов и т.д. А также ведут дневники самоконтроля, где отражают выполнение плана занятия, пульс. Выглядит дневник примерно так:



Текущее и перспективное планирование тренировок:
Разминка (12-15 мин), бег,
Мяч 25 раз влево, вправо (3 подхода),
Бег 10 кругов,
Подтягивание через 8 секунд, вис на максимум (3
подхода),
Отжимание через 2 секунды на максимум (5 подходов),
Бег 10 кругов,
Подтягивание (3 подхода), широкий хват на
максимум,
Отжимание (3 подхода) руки вместе,
Заминка (12-15 минут), бег

Особое внимание уделяю упражнениям на силу и скорость, подтягивание и отжимание, а также бегу на короткие дистанции.

На сегодняшний день созданы отличные условия: есть в наличии лыжный инвентарь соответствующего качества для выступления на краевых соревнованиях, позволяющий создавать конкуренцию лыжникам высокого уровня. Таким образом, путь к победе - это и условия, и упорный труд, и целеустремленный характер.

Благодаря проделанной работе мы добились следующих результатов. В открытых краевых соревнованиях по лыжным гонкам 1 место занял Аминаев Дамир. В краевых соревнованиях по зимнему полиатлону 1 место досталось Матюниной Владе, 2 место - Аминаеву Дамиру, 3 место - Кондратьеву Антону.

В основную сборную Пиловского района по лыжным гонкам и полиатлону вошли Астапов Даниил Вячеславович, учащийся 9 «Б» класса (14.02.2002) - имеет I взрослый разряд по лыжным гонкам, III взрослый разряд по полиатлону (зимнее троеборье), серебряный знак отличия норм ГТО; Кондратьев Антон Евгеньевич, учащийся 10 класса (18.08.2001) - имеет I взрослый разряд по лыжным гонкам, II взрослый разряд по полиатлону (зимнее троеборье), бронзовый знак отличия норм ГТО; Матюнина Влада Александровна, учащаяся 10 класса (21.08.2001) - имеет II взрослый разряд по лыжным гонкам, II взрослый разряд по полиатлону (зимнее троеборье), золотой знак отличия норм ГТО, поставлен рекорд школы по отжиманию среди девушек в количестве 60 раз; Аминаев Дамир Вазирович, выпускник 11 «А» класса (04.11.2000) - кандидат в мастера спорта России по лыжным гонкам (КМС), II взрослый разряд по полиатлону (зимнее троеборье), 2 золотых знака отличия норм ГТО.

**Тистер В. А., учитель физической культуры, кандидат в мастера спорта России по зимнему полиатлону
МБОУ «Пиловская средняя школа».**

«В единстве наша сила»

Что такое проф союз?
Дело чести, Когда все как один,
Когда вместе!

Первичная профсоюзная организация Центра внешкольной работы села Пиловское была создана в 2017 году. С момента создания «первички» в Общероссийском Профсоюзе образования состоит весь коллектив нашего учреждения.

Рузиля Абдулина, директор МБОУ ДО «ЦВР»: «Немногие образовательные учреждения могут похвастаться наличием стопроцентной «проф союзной ячейки», слаженностью работы коллектива, единством мыслей, дел и целей»

Итак, что же дает нам профсоюзная организация? В чем его суть, почему так важно состоять в нем, и важно ли это? Все эти вопросы хоть раз, но мелькали в голове у каждого, кто поступал на работу в учреждение, где имеется профсоюзная организация.

Профсоюзная организация Центра внешкольной работы - это добровольное общественное объединение людей, связанных общими профессиональными интересами, которое было создано в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и законных интересов. Свою работу профсоюзный комитет во главе с председателем Евгенией Рихтер строит на принципах социального партнерства и сотрудничества с администрацией Центра, решая все вопросы путем конструктивного диалога в интересах работников.

Рузиля Абдулина, директор МБОУ ДО «ЦВР»: «Успех работы профсоюзной организации во многом зависит от того, как выстроена совместная деятельность руководителя учреждения и председателя «первички».

Профсоюзная организация активно занимается информационной работой - знакомит работников с событиями и мероприятиями, изменениями в законодательстве. В основном это происходит на профсоюзных собраниях, заседаниях профкома. Актуальная для работников информация размещается в профсоюзном уголке, а также на профсоюзной страничке на сайте Центра. Для информирования о мероприятиях краевого и общероссийского уровней в Центре активно используется электронный журнал «ПрофВести».

Ежегодно коллектив Центра участвует в районной Первомайской акции. Колонна всегда ярко украшена цветами и транспарантами, которые работники изготавливают своими руками. В 2017 году работники Центра стали победителями краевого фотоконкурса «Мой Профсоюзный Первомай».

Не обходят стороной профсоюзную организацию и вопросы техники безопасности, ведь охрана труда является одной из приоритетных задач в любом образовательном учреждении.

Известно, что хороший отдых способствует поднятию настроения и жизненного тонуса, поэтому важным направлением в деятельности организации является культурно-массовая работа. Поздравление работников с профессиональными праздниками, чествование юбиляров, проведение праздничных вечеров - все это лежит на плечах «первички». В праздничные дни для каждого находят добрые слова и поддержка. Если у сотрудника случается беда, то и здесь профсоюз оказывает посильную помощь, никого не оставляет наедине со своим горем.

Члены Профсоюза активно участвуют в конкурсах и мероприятиях на уровне района и края, занимают призовые места. Таланты сотрудников Центра многогранны, что позволяет им реализовывать себя в разных направлениях. В этом году на базе Центра был создан творческий театальный коллектив «Дебют», который сплотил интересных и творческих людей разных профессий. Коллектив выступил на краевом фестивале «Творческая встреча - 2018» в г. Лесосибирске и в г. Красноярске. Для коллектива это было важным событием. Участники фестиваля почувствовали, что их творчество востребовано, оценено по достоинству.

Профсоюзная организация Центра занимается и спортивно-оздоровительной работой. В 2017 году коллектив участвовал в районной Спартакиаде. В марте 2018 года работники Центра вместе с детьми присоединились к большому спортивному мероприятию «Лыжня России», заняв призовые места в личном первенстве. Наравне с молодежью коллегами в лыжном забеге активно участвовали и пенсионеры. В июне этого года было организовано еще одно спортивное мероприятие для семейных команд Центра, направленное на формирование командного духа и позитивного настроения.

Рузиля Абдулина, директор МБОУ ДО «ЦВР»: «Работа председателя «первички» достаточно сложная, она охватывает различные грани жизни педагогического коллектива. Председатель знает ситуацию на рабочих местах, совместно с проф комом организует досуг коллег, озвучивает проблемы и ищет пути их решения через конструктивный диалог с работодателем. Лицо нашей профсоюзной организации - это, в первую очередь, горящие глаза и инициативность ее председателя».

Таким образом, можно сделать вывод, что во многом благодаря работе профсоюза в коллективе поддерживается здоровая, жизнерадостная атмосфера, коллектив нашего Центра является дружным, сплоченным и единым, где царит взаимопонимание, взаимовыручка, теплые доброжелательные отношения и где каждому работнику можно раскрыть и проявить свои скрытые таланты и возможности.

**Рихтер Е. В. председатель первичной профсоюзной организации работников
МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»**

Учитель, умеющий принести любовь и доброту.



В жизни каждого человека есть люди, которые оказывают заметное, подчас решающее влияние на формирование его профессиональных качеств, характера и мировоззрения.

И особенно счастлив в своей судьбе тот, кому встретился учитель, умеющий принести любовь и доброту, глубокие знания ученикам и педагогическое мастерство коллегам.

Нам очень повезло! Мы долгие годы трудимся рядом с внимательной, обаятельной женщиной, прекрасной души человеком, Шаховой Валентиной Васильевной. У неё есть все, что должно быть присуще настоящему педагогу: талант, душевная теплота, ум, чуткость, терпение.

Л.Н. Толстой сказал однажды, что хорошему учителю достаточно иметь только два качества - большие знания и большое сердце. Всем этим обладает Валентина Васильевна - профессиональный педагог, умный коллега, опытный наставник молодых и просто надежный друг. Ее любят и уважают как талантливого учителя. Она всегда в вечном поиске, вечном труде.

Многие годы Валентина Васильевна давала прочные знания и отличные оценки своим ученикам. Пришло время - и жизнь выставила их ей самой за доброе сердце, отличное знание своего дела, методическое мастерство, эрудицию! В нашей школе работает большое количество педагогов, которые когда-то были ее учениками, для многих из них она и по сей день остается примером и хорошим наставником.

Дорогая Валентина Васильевна! Мы, Ваши коллеги, сердечно поздравляем с юбилеем профессиональной деятельности! Пусть Ваш педагогический талант, душевная щедрость еще долго остаются маяком для всех нас. Примите от нас искренние пожелания его: здоровья, большого человеческого счастья, всех земных благ.

Коллектив МБОУ «Большекетской средней школы»

Елена Викторовна... Это имя связано с нашей замечательной Троицкой средней школой.



Когда-то много лет назад она решила стать учителем как и её мама, Валентина Сергеевна, которая всю свою жизнь посвятила школе. Елена Викторовна переступила порог школы, наверное, даже не подозревая, что она станет для неё вторым домом и что под её руководством он будет краше и лучше.

Позади много лет работы. Из них более двадцати директором школы. А что значат для руководителя школы эти годы? Это огромный труд, бессонные ночи, утраченное здоровье. Очень часто бывает и так: в школе тишина, пустые кабинеты и только в кабинете директора горит свет - срочная работа!

Уютно и тепло в нашей школе. Все кабинеты оснащены современной оргтехникой, многочисленными пособиями, есть богатая библиотека, просторная столовая, огромный спортзал, пластиковые окна, тёплый туалет... Хорошие условия для учёбы и развития детей.

В школе работает прекрасный коллектив. Елена Викторовна уделяет особое внимание подбору кадров и их методическому росту. Она методично направляет обучение и становление каждого члена коллектива. Много сил и энергии она отдаёт работе с молодыми специалистами.

Из года в год школа выпускает в большую жизнь всесторонне подготовленных, отличающихся крепкими знаниями выпускников, которые успешно работают во всех отраслях экономики.

О Елене Викторовне говорят как о руководителе, отличающемся высоким профессионализмом и высокой компетентностью. Обаяние естественности, простоты - её отличительные особенности. Её коммуникабельность, умение общаться, найти нужное слово, поддержать в трудную минуту, дружелюбие вызывают всегда искреннее уважение. Она может быть требовательной, но только по делу. Она понимает, какой специалист нуждается в жестком слове, а к кому необходимо подойти мягко, чтобы настроить на продуктивный лад.

В этом году Елена Викторовна решила уйти с должности руководителя и целиком посвятить себя преподавательской деятельности. Надеемся, что свой богатый управленческий опыт она сумеет передать молодому директору. А Елене Викторовне желаем ещё долгих лет работы, творческих успехов в педагогической деятельности.

Коллектив МБОУ «Троицкая средняя школа».

Коллективная образовательная игра как инновационный метод обучения дошкольников по ИОМ

На протяжении 2-х лет наши дошкольные группы участвуют в реализации муниципального проекта «Организация НОД по индивидуальным образовательным маршрутам в ДОУ».

Цель, которую коллектив поставил перед собой, это - создание условий для организации воспитательно-образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.

Воспитатели дошкольных групп работали над формированием ЗУНов воспитанников через организацию образовательного процесса на основе ИОМ; развивали умение включаться в образовательный процесс на основе ИОМ, сотрудничали при работе в постоянных парах, парах сменного состава; воспитывали чувство уважения друг к другу, взаимопонимания и взаимопомощи; совершенствовали способы, средства, приемы, методы работы для мотивации детей.

Решая эти задачи нам хотелось, чтобы наши воспитанники включались в образовательный процесс, умели работать в постоянных парах и парах сменного состава.



Было создано «табло учёта», в котором отражены «шаги» каждого ребенка (научился сам - красный и розовый цветочек; научил другого - зелёный).

Воспитатели проводят НОД в форме коллективной образовательной игры по образовательным областям. Образовательная область: познание (ФЭМП) - закрепление.



Средняя группа

Младшая группа

Старшая группа



Образовательная область: художественно-эстетическое развитие (рисование и конструирование).

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие (конструирование с элементами аппликации).



В конце года было проведено собрание, на котором дети учили своих родителей рисовать на тему «Космос» по методике «взаимоподсказка». Родителям очень понравилась такая форма проведения непрерывной образовательной деятельности. Мамам были удивлены и довольны тем, что их 4-х летние дети могут объяснить материал просто и доступно.



Анализируя свою деятельность по реализации проекта, мы наблюдаем, что воспитанники стали больше проявлять активность, инициативу, самостоятельность в выборе пары, дети умеют работать в постоянных парах и парах сменного состава. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что работа по организации НОД по индивидуальным образовательным маршрутам имеет перспективы на следующий учебный год.

С.И.Шеховцева, старший воспитатель, А.А.Архипова, И.М.Чутова воспитатели МБОУ «Большекетская средняя школа»

Театрализованные игры в ДОУ



*"Театр – это волшебный мир.
Он дает уроки красоты, морали и нравственности.
А чем они богаче, тем успешнее
идет развитие духовного мира детей..."
(Б. М. Теплов)*

Наиболее полное познание окружающего мира ребёнком происходит через призму доступного и занимательного для него способа переработки информации, то есть с помощью игры, которая положена в основу театрализованной деятельности, подразумевающей импровизацию, оживление предметов, звуков. Именно это направление стало приоритетным в работе педагогов МБДОУ «Светлячок» в 2017-2018 учебном году.

Во многих методических источниках понятия «театрализованная деятельность» и «театрализованная игра» являются синонимами. С помощью такой игры наши воспитанники социализируются, учатся осмысливать нравственные категории. И это далеко не полный перечень целей и задач театрализации.

Театрализованная игра – это творческая игра. Она представляет собой разыгрывание в лицах литературных произведений (сказок, рассказов, специально написанных инсценировок). Герои литературных произведений становятся действующими лицами, а их приключения, события жизни, изменённые детской фантазией – сюжетом игры.

Гармоничное формирование личности ребёнка невозможно без раскрытия и развития его творческих способностей. Именно поэтому педагоги особое внимание уделяют театрализованной деятельности.

В результате нашей работы:

- ❖ Дети овладевают навыками выразительной речи, правилами поведения, этикетом общения со сверстниками и взрослыми.
- ❖ Проявляют интерес, желание к театральному искусству.
- ❖ Умеют передавать различные чувства, используя мимику, жест, интонацию.
- ❖ Самостоятельно исполняют и передают образы сказочных персонажей.
- ❖ Дети увереннее стали чувствовать себя во время выступлений.

Стоит отметить, что по итогам работы предметно-пространственная развивающая среда ДОУ пополнилась разными видами театров, пособиями, рисунками, картотеками творческих игр.



Паластырева К.А. .старший воспитатель МБДОУ «Светлячок»

От действия к результату,



Физическая культура – это часть нашей национальной культуры. Изучение физической культуры на всех ступенях образования направлено на развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

Так как основной целью ФГОС является развитие личности, то системно – деятельностный подход – один из ведущих инструментов в построении уроков физической культуры, на которых должны создаваться условия для активности обучающегося т.е. умение и желание заниматься физической культурой и спортом всю жизнь, умение работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

В моей работе немаловажную роль играют слова К.Д.Ушинского: «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал». И свои учебные занятия я устраиваю таким образом, чтобы учащиеся сами осознавали, додумывались о теме урока, целях и задачах, способах достижения намеченных целей. Моя роль – научить ученика домысливать, помочь понять, посоветовать, проконсультировать. Сложно перестраиваться, но задача выполнима.

Приоритетное положение в моей практике занимают технологии: ИКТ, технология дифференцированного физического образования, игровые технологии, проблемное обучение и др.

- *Проблемное обучение.* Основным элементом занятия является проблемная ситуация, вокруг которой разворачивается поисковая деятельность. При проведении таких занятий у моих учащихся формируется творческое мышление, самостоятельность и рефлексивная позиция.

- *Технология дифференцированного физического образования.* Моя деятельность целенаправлена на физическое формирование обучающегося посредством развития его индивидуальных способностей: в группах разной подготовленности осуществляю с использованием как одинаковых, так и разных средств, и методов, но величина нагрузки всегда планируется разная. В результате чего уровень физической подготовленности моих обучающихся существенно улучшается по сравнению с исходным уровнем. Обязательно провожу индивидуальную работу с обучающимися, у которых не получается выполнение того или иного двигательного действия. Эти дети получают индивидуальные задания, как на уроке, так и для домашнего выполнения.

- *Обучение в сотрудничестве* (командная, групповая работа). Суть подхода в том, что я иду не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, иду от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применяю психолого-педагогические диагностики личности.

Использование *здоровьесберегающих технологий* позволяет мне равномерно во время урока распределять различные виды заданий, что дает положительные результаты в обучении.

Систематически веду мониторинг физического развития обучающихся в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в целях сохранения и укрепления здоровья школьников.

Таким образом, современные образовательные технологии обучения помогают мне создавать мотивирующую благоприятную среду в процессе урока и позволяют создавать условия для формирования личностных и метапредметных УУД. Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

Мои учащиеся являются обладателями золотых и серебряных значков ГТО, ежегодно занимаем с детьми призовые места по баскетболу в районных соревнованиях и межрайонных спартакиадах (девочки); районных соревнованиях «Кросс Нации», «Золотая осень», «Осенние забавы», «Лыжня России», «Мини футбол», «Шиповка юных», «Регби», «Шахматы», «Шашки», «Настольный теннис», «Волейбол»; зональных соревнованиях по баскетболу(девочки). Принимаем участие в краевых соревнованиях по «Настольному теннису», по «Регби».

Рассеев Ю.В. Учитель физической культуры МБОУ «Большекетская средняя школа»

В 2017-2018 учебном году у нас был юбилей – 80 лет средней школе!!!

«История – свидетель прошлого, свет истины,
живая память, учитель жизни...»

М. Цицерон.

И действительно, школа – то место, где хранится память многих событий нашей жизни, жизни беззаботного детства, радости взросления, становления личности.

Пировская средняя школа начинает свой отсчет с 1937 года, когда школу колхозной молодежи в д. Усковское Пировского района закрыли, а деревянное здание перевезли в районный центр, рядом построили общежитие и кухню.

В 1956 г. было построено новое, деревянное,
просторное здание школы.



В 1974 г.- сдано в эксплуатацию новое
здание Пировской школы, которое
действует и по сей день.

За последние годы педагогами и учащимися школы были разработаны и реализованы ряд проектов «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей», «Медалисты школы». В прошлом учебном году в преддверии юбилейной даты был разработан и реализован проект «Чтобы помнили...». Много было проведено юбилейных мероприятий: заседание клуба «Эрудит» по истории школы, семейные веселые старты, акции «Поздравь ветерана» и «У нас – Юбилей», статьи в газету «Заря» и «Школьные окна», вечер встречи выпускников, который собрал более 300 гостей...

Учителя, когда-то работавшие в школе, отзываются о ней с теплотой и уважением. Некоторых, к сожалению, уже нет с нами. Вот какое письмо написал нам Анатолий Семенович Щербачев: «Я закончил исторический факультет Красноярского педагогического института. Работал в Пировской средней школе с 1975 по 1985 год. С 1986 по 1987 год был инструктором отдела пропаганды райкома партии. С 1988 года – учитель истории в Назаровской средней школе №4. С 1997 года – директор средней школы № 11 в городе Назарово. Жена Людмила Юрьевна Щербачева – директор школы № 4. В 2009 году оба образовательных учреждения признаны победителями краевого конкурса инновационных программ среди малых школ. Супруги Щербачевы – Почетные работники общего образования РФ, ветераны труда».

А.С.Щербачев вспоминал годы работы в Пировской школе с удовольствием: «Первое и главное в любом деле – люди. Мои коллеги составляли работоспособный прекрасный коллектив, который положительно влиял на жизнь села Пировского, был интеллектуальной элитой, центром притяжения для других умных, эрудированных людей. Эти имена, думаю, по-прежнему многое говорят пировчанам: Э.Д.Юрк, Н.С.Мизонов, А.М.Юмаев, М.П.Почекутов, Л.И.Кравченко, Т.С.Нидерквель, Г.И.Астапова, супруги Серовы, Игнатовы, Ткачевы, Исаченко, Городиловы, Козловы, Мухины, Рихтер... Все – умнейшие, ответственные люди, прекрасные учителя. Сильный педагогический состав позволял вести обучение на порядок эффективнее, чем в других школах района. Ежегодно у наших выпускников был высокий процент поступления в вузы.

Прекрасно образованными, высококлассными специалистами в то время были методисты РОНО Н.Е.Черепанова и А.Г.Прибыткова. Они помогали разрешить любое профессиональное затруднение учителя, подобрать методическую литературу по нужной теме.

С оттенком грусти вспоминаю отношение к учителям со стороны родителей, да и остальных односельчан. Очень уважительное, почтительное. Даже со стороны тех родителей, чьи дети обладали слабыми способностями к учебе. Этих ребятшек мы «тянули» с двойки на тройку. Сейчас в таком случае родительских обид не оберешься, а помощи в обучении ребенка – чуть. Увы, в современном обществе былое уважение к педагогам утеряно.

Я преподавал историю, этому предмету в советское время уделялось особое внимание. В политизированном обществе была единая доктрина, единообразное преподавание. В СССР во всех без исключения школах тогда использовали единый учебник автора И.Б. Берхина. Был контроль со стороны партийных органов, правильно ли преподают детям историю, верно ли разъясняют роль партии и пролетариата. При сдаче экзаменов обязательно присутствовал инструктор отдела пропаганды райкома, иногда краевые комиссии. Мои политзанятия, помню, как-то инспектировал Всеволод Севостьянов, дал хорошую оценку. Ныне он – депутат Законодательного Собрания, а тогда заведовал отделом пропаганды и агитации крайкома партии.

Средних школ в районе было мало, в основном, старшекласников привозили в райцентр, и они в течение недели жили в школьном интернате. Некоторые учителя, в том числе и я, работали в интернате воспитателями. Трудовой день у нас начинался в 6 часов утра – надо было разбудить ребят, проследить, чтобы пошли в школу. Затем провести уроки, после обеда помочь интернатским воспитанникам выполнить домашнее задание. Небольшая передышка, и в 6 часов вечера начинались занятия в вечерней школе, которые завершались примерно в 10 часов вечера. Кроме этого, приходилось порой и снег чистить, и уголь в котельной в топку кидать – коцегары нередко уходили в запой. Но в коллективе работали крепкие мужчины, физическая работа никого не пугала, и уж тем более, не считалась зазорной.

Интересно вспомнить, что тогда не было школьного автобуса. И после праздничных вечеров учителя сами развозили деревенских ребят по домам. У кого какой транспорт был, тот и использовали. Я, например, довозил учеников до родных ворот на своем мотоцикле с коляской.

Всем ребятам старались дать среднее образование. Это рассматривалось, кстати, как ущерб для экономики района. Вместе с аттестатом молодежь получала шанс на дальнейшее профессиональное образование, убегала из колхозов, а селу были нужны рабочие руки: доярки, скотники, механизаторы. Но мы учили всех, кто желал, никого не оставляли за воротами школы. Большой вклад внесла Нина Михайловна Исаченко, директор вечерней школы, человек большой души, прекрасный педагог. Она, как добрая мать, вела учеников к заветному аттестату. За судьбу каждого переживала, морально поддерживала. Затем эти ребята получили профессию, работали в организациях и на предприятиях района.

Горжусь тем, что начал учительский путь в стенах Пировской средней школы. Это школа – красавица, в ее стенах всегда была благодатная среда для талантливых педагогов, для учеников. От души поздравляю учительский коллектив со школьным юбилеем, желаю по-прежнему высоко держать планку, благополучия во всем, с честью выдерживать все проверки надзорных органов! А главное – талантливых и благодарных учеников!»

Ивченко Н.А., выпускница школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ «Пировская средняя школа»