



Только тот учитель и будет действовать плодотворно на всю массу учеников, который сам силен в науке, ею обладает и ее любит.

Школа-это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее.



Учитель должен иметь максимум авторитета и минимум власти.

Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель.



Образованный человек тем и отличается от необразованного, что продолжает считать свое образование незавершенным.



Педагогический вестник *Издание Пировского РОО №16 2017г.*

Уважаемые коллеги!

Поздравляем вас с началом Нового учебного года!

Желаем здоровья, благополучия, талантливых учеников, профессиональных успехов и новых творческих свершений!

*И снова в позолоте тополя,
А школа - как корабль у причала,
Где ждут учеников учителя,
Чтоб новой жизни положить начало.
Они в судьбе у каждого из нас,
По ней проходят словно красной нитью.
Мы гордо произносим каждый раз
Простых три слова: "Это мой учитель!"
Мы все в его надежнейших руках:
Ученый, врач, политики, строитель...
Живи всегда в своих учениках
И счастлив будь, наш капитан - учитель!*

*Районный отдел образования администрации
Пировского района*

Родительский клуб «Шаг на встречу»



В «Конвенции о правах ребёнка» записано: «Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребёнок должен вести полноценную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его участие в жизни общества». Общеизвестно, что индивидуальность ребенка формируется в семье, поэтому воспитательная работа в образовательном учреждении не может строиться без учета этого фактора.

Создание единой воспитательной среды необходимо для раскрытия потенциальных возможностей и личностного развития ребенка. Семья является той естественной средой, которая обеспечивает гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка. Современные родители, особенно те, кто имеет детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются в помощи педагогов и специалистов. Нарушение эмоциональных отношений в семье, проблемы в общении оказывают негативное влияние на формирование детской личности и приводят к отрицательным последствиям в развитии ребенка. Родителям необходимы знания о подходах к воспитанию детей, специфике их поведения, особенностях их психофизического развития и т.п.

В связи с тем, что с каждым годом количество детей с интеллектуальными нарушениями в нашей школе увеличивается, появилась необходимость создания родительского клуба «Шаг на встречу», целью которого является повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с ОВЗ посредством психолого-педагогического просвещения; привлечение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания, реабилитации и социализации детей с ОВЗ.

Стартом для работы родительского клуба стала встреча «Ключи от счастья». В условиях неформального общения участники клуба познакомились друг с другом, со спецификой работы таких специалистов как психолог, логопед, дефектолог, с методическим материалом, используемым педагогами в коррекционной работе. Родителям было продемонстрировано открытое занятие педагога-психолога и дефектолога с учащимися 2 класса, которое было направлено на развитие пространственного восприятия, мелкой моторики, формирование сенсорных эталонов, тактильного восприятия. Логопедом проведено игровое интегрированное занятие для родителей и детей, направленное на предупреждение дисграфии, на развитие устной речи учащихся.

Встреча завершилась круглым столом за чашечкой чая, где специалисты обсудили вопросы, интересующие родителей. А в конце мероприятия родители получили памятки с рекомендациями.

Организация работы по выстраиванию продуктивного сотрудничества с родителями детей с ОВЗ имеет положительные перспективы, так как благодаря этому родители учатся лучше чувствовать и понимать своего ребенка, грамотно строить взаимоотношения, учатся использовать необходимые средства и методики.

В следующем учебном году также планируется работа родительского клуба «Шаг на встречу». Формами работы клуба станут круглый стол, беседы, тематические лекции, праздничные мероприятия.

Предполагается, что родители поделятся собственным опытом взаимодействия со своим ребенком, встретятся со специалистами, примут участие в тренингах и исследованиях. Приветствуется участие в родительских встречах других членов семьи.

В результате ожидается формирование у родителей позитивного восприятия личности ребенка с нарушениями развития; повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с ОВЗ (знакомство с эффективными методами родительно-детского взаимодействия, воспитательными приемами, необходимыми для коррекции личности ребенка).



Сидорова Н.В., педагог-психолог МБОУ «Большекетская средняя школа»

Наши достижения...

62 педагога общеобразовательных учреждений вошли в состав творческих и рабочих групп по реализации муниципальных проектов в рамках МСРО Пировского района. 11 педагогов стали участниками региональных и всероссийских конкурсов и проектов, из них педагоги трех общеобразовательных учреждений стали победителями: учитель русского языка и литературы МБОУ «Солоухинская основная школа» Тимербулатова Г.Ф. (Краевой межнациональный конкурс «Наш русский язык» в номинации «Эссе»), учитель русского языка и литературы МБОУ «Троицкая средняя школа» Шахова Т.Д. (Всероссийский конкурс педагогического мастерства - 2 место) и учитель технологии МБОУ «Чайдинская основная школа» Сотникова Л.Л. (Всероссийский конкурс «Умелые ручки» - 1 место). Учитель Кириковской средней школы Ивченко О.В. совместно с детьми выиграл грант губернатора Красноярского края «Жители- за чистоту и благоустройство» на 520 тыс. рублей с проектом «Наше счастливое детство». В августе 2017 г. запланировано строительство детской спортивной площадки на территории Кириковской средней школы.

Документальный очерк «Егорка Слонов» Ивченко О.В. опубликован в журнале «Директор школы».



Абсолютным победителем конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2017» стала учитель начальных классов МБОУ «Пировская средняя школа» Кибякова Валентина Ивановна.



В номинации «Лучший мастер-класс» была отмечена учитель начальных классов Кириковской средней школы Иванова Татьяна Борисовна.

Гащенко З.Р. методист РОО администрации Пировского района

Новый подход в образовании.

Сегодня на государственном уровне поставлена масштабная цель – привести образование к системным изменениям, повысить его качество, подготовить к жизни конкурентоспособную личность. Эту цель ставила перед собой команда педагогов Пировского района, разрабатывая Стратегию развития муниципальной системы образования Пировского района. Приоритетным направлением, согласно Стратегии, является индивидуальное продвижение каждого обучающегося для успешной реализации его способностей.

Механизмом индивидуализации образовательного процесса должны стать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.

В нашей школе этот механизм запущен. В школе у нас работает на данный момент 19 педагогов. С методиками КУЗ учителя нашей школы знакомы достаточно давно. В 2014 –2015 уч.г. в ОУ проводились семинары в системно-деятельностном подходе по изучению методик КУЗ с целью их тиражирования и применения на практике. В настоящее время 7 чел. применяют методики КУЗ в своей практике. Показателем эффективности использования методик являются хорошие результаты ВПР в 4 классе (100% успеваемость, 100% - качество по всем предметам в 2015-2016 уч.г.), ЕГЭ и ОГЭ по предметам (100% успеваемость по русскому языку за последние 5-6 лет % качества и средний балл – выше районного и краевого). Учителя русского языка, истории, начальных классов, английского языка представляли свой опыт работы на муниципальном уровне. В школе разработан долгосрочный проект «Обучение по индивидуальным образовательным маршрутам» в рамках муниципального проекта «Организация образовательного процесса в ОУ района по ИОМ».

Группа педагогов нашей школы из 5 человек прошла обучение на курсах повышения квалификации «Коллективные учебные занятия в контексте ФГОС общего образования», которые были организованы в районе с приглашением преподавателей ККИПК и ТППРО.

В ноябре 2016 г. в школе прошло мероприятие в течение двух дней «Дни без классов и уроков».

Работа в эти дни была направлена на реализацию цели проекта: повышение качества обученности учащихся через разработку и апробацию моделей организации образовательного процесса по ИОМ в отдельных классах.

Каждый день начинался с установочного доклада, где была обозначена ответственность каждого не только за его результат, но и за работу коллектива в целом. Учебная деятельность обучающихся была выстроена по ИОМ. Индивидуальные образовательные маршруты педагогами были разработаны для каждого заранее, ученик же мог следовать своему маршруту через табло у дежурного учителя. Были подготовлены дидактика, алгоритмы для работы, различные табло учета.

Ребята работали в парах сменного состава, с учителем, самостоятельно. Применялись КУЗовские методики: ВПТ, ВОЗ, ВТ, ВПЗ, Методика Ривина. В первый день учебные занятия проводились по русскому языку (6 – 9 кл.) и обществознанию (7 – 9 кл.): русский язык – «Орфография. Подготовка к ОГЭ» - 2 часа; обществознание – «Личность и общество. Подготовка к ОГЭ» - 2 часа между двухчасовыми занятиями был проведен час ИЗО. Предмет был выбран случайно: этот час стал для детей «разгрузочным», необходимо было отдохнуть от напряженной мыслительной деятельности. Детям была предложена практическая работа: они рисовали, лепили фигуры на тему «Хохломская игрушка».

«Дни...» прошли организованно, интересно и плодотворно. Ребята в ходе рефлексии отметили, что работали с интересом, но устали.

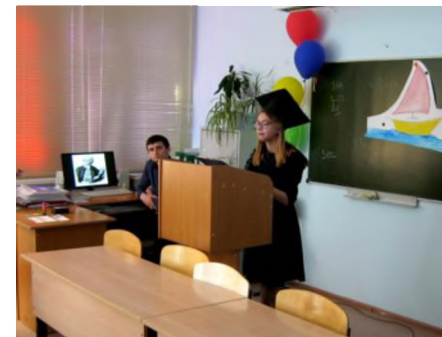
Эти «Дни...» показали, что такая организация работы имеет положительные стороны: каждый ребенок был включен в учебный процесс; учащиеся работали самостоятельно, в паре, с учителем; по методикам КУЗ: ВОЗ, ВПТ, ВПЗ, ВТ, по методике Ривина; такая форма работы способствует развитию всех видов УУД; учителя получили богатый опыт: как можно работать по-новому, сотрудничать в процессе подготовки.

Время диктует свои законы, и образование вынуждено им подчиняться. Какими бы хорошими ни были теоретические знания, которые ребенок получает в школе, ему еще необходимы и практические знания. Чтобы быть конкурентоспособной личностью, выпускнику прежде всего необходимо правильно ориентироваться в жизни, уметь прорабатывать план своих действий.

Индивидуальные образовательные маршруты как раз и должны стать механизмом, позволяющим «...индивидуальное продвижение каждого обучающегося для успешной реализации его способностей».

Шахова Т.Д., Почекутова Н.Н., учителя русского языка и литературы, МБОУ «Троицкая средняя школа»

Науке – громкое «УРА!»



До сих пор со времён Ломоносова
Неизменна эта традиция –
Юных Сеченовых и Амосовых
Производят в российских провинциях!

Современная российская школа развивается и изменяется с каждым годом, меняя суть школьного обучения. Уже давно в воздухе витала идея проблемного обучения, уже давно многие школы стали ориентировать учеников на то понятие, которое является важнейшим в новом образовательном стандарте – самообучение. Современное образование предполагает, что ученики сами должны проявлять интерес к науке и сами должны хотеть и учиться заниматься важными для них научными исследованиями.

Научно-исследовательская работа – самый распространенный вид научной деятельности, которой школьники могут заниматься самостоятельно, и которая уже много лет осуществляется в школах нашего района. Идея проведения Дня науки в нашей школе родилась как продолжение научно-исследовательской деятельности.

И вот в апреле 2016 года в МБОУ «Пировская средняя школа» франфары возвестили о торжественном открытии Дня науки. На праздник собрались школьники, увлекающиеся исследовательской деятельностью и педагоги. С приветственным словом к собравшимся обратились ребята-шестиклассники, которые поздравили всех с праздником и своим выступлением прославили Её Величество Науку! Так зародилась еще одна добрая традиция в Пировской школе. День науки отражает приобретенный опыт учеников, их достижения, успехи, исследовательскую деятельность. На Дне науки предусмотрена работа секций, на которых заслушиваются выступления учащихся с исследовательскими работами. Это отличная возможность продемонстрировать не только свои умственные способности и интересы, но и получить опыт публичного выступления. Подарком участникам НПК – 2016 стала организация поездки в Музейный комплекс Виктора Петровича Астафьева и парк флоры и фауны «Роев ручей».

28 апреля 2017 года в День науки участники – слушатели и участники – выступающие встретились в трёх аудиториях: 5-6 классы, 7-8 классы, 9-10 классы. На суд собравшихся были представлены десять докладов: Гапархоева Тамара – «Загадки таблицы умножения», Богатырёва Амина – «Математика или искусство», Гашенко Дарья – «Пировское. Погода 2006-2017», Самигулина Динара – «Чай или иван – чай», Коробейникова Анастасия – «Влияние погоды на здоровье человека», Астапов Даниил – «Четырёхугольники на каждом шагу», Гуделис Алина – «Швартовка между рифов и мифов Российской истории», Кузьмина Дарья – «Про мел», Ванина Ирина – «Тригонометрия вокруг нас», Грибанова Татьяна – «Столыпинцы Бельской волости». Выступления сопровождалось презентациями, самостоятельно подготовленными участниками. Все доклады вызвали неподдельный интерес у присутствующих. По материалам выступлений каждому оратору было задано немало вопросов. Второй частью Дня науки по традиции стала викторина, где за каждый правильный ответ можно было заработать «квантик», а затем обменять его на «вкусняшки».

В этом году появляется ещё одна часть мероприятия, тоже очень важная – встреча с интересными людьми. Накануне Дня науки участники НПК встретились с доктором технических наук, профессором, выпускником Пировской школы 1979 года Андреем Петровичем Козловым, ныне научным сотрудником Геологического музея в Москве. «Линия жизни» – так называлась встреча. Ребята смогли пообщаться с интереснейшим человеком и задать ученому самые разные вопросы. И школьники, и взрослые получили настоящее удовольствие от беседы и имели возможность расширить свой кругозор, задуматься о будущей профессии и жизненном пути.

Продолжение на обороте

Творческая группа учителей – Березина Г.А., Ивченко Н.А., Мальцева Н.П., Юрк Е.Э. – уверена, мероприятия Дня науки послужат хорошим стимулом для учащихся и среди них появится немало желающих заниматься исследовательской деятельностью, открывать каждый день новое, видеть в простом увлекательное.

А если в вашей школе нет традиции проведения Дня науки – добро пожаловать к нам в 2018 году.

Ибе Н. А., учитель английского МБОУ «Тировская средняя школа».

О профессии учитель...



Сидя за школьной партой, слушая своих учителей, я мечтала учить детей, мечтала стать учителем. Все мои игры в то время были связаны с этой профессией. Может быть, немаловажную роль сыграла моя любовь к младшим. Когда сама была ребенком, любила нянчиться, возиться с маленькими детишками. Прошло много времени, и детская мечта осуществилась. Я стала учителем!

Сейчас многие люди считают, что быть учителем – неактуально. Платят мало, много бумажной работы, что это сплошная «нервотрепка». Я думаю, так считают люди, которые очень далеки от понимания этой профессии.

В нынешнее время стало уделяться много внимания взаимоотношениям учителя с учеником. О современной школе снимают много кинофильмов, проблемы школы обсуждаются в телевизионных передачах. И в большей степени показан негатив, отрицательные моменты.

Конечно, в современном обществе много нежелательного, но нам все – таки необходимо помнить, что школа – это лучшие годы жизни каждого из нас, это счастливые моменты, минуты, которые запоминаются на всю жизнь. В школе каждый ребенок должен научиться верить в добро, в лучшее. Поэтому должно быть, как можно больше позитивной информации о школе, родители должны быть союзниками учителей в обучении и воспитании своих детей.

С давних пор учитель – это самая уважаемая, благородная профессия, нужная и важная. Но каким должен быть учитель, чтобы оставить свой след не только в «головах» учеников, но и в сердцах?

Учитель должен обладать многими качествами. А наиболее важное – способность любить, понимать всех детей без исключения. Если даже учитель обладает феноменальными знаниями, но не любит детей, вряд ли у него получится передать им эти знания. Ведь дети настоящие психологи, они очень хорошо чувствуют отношение к себе со стороны взрослого человека, видят его насквозь. Тут никак нельзя строить отношения на обмане. Если где – то учитель не прав, он должен признавать свои ошибки, проявлять уважение к личности ребенка. Сложно чему-либо научиться, если тебе не доверяют, если существует непонимание, антипатия. Ребенок не может любить нас, как своих родителей, но все-таки уважение мы обязаны у них заслужить.

Учитель всю жизнь учится, развивается и совершенствуется не только интеллектуально, но и профессионально. Сразу на ум приходит пословица: «Век живи – век учись». Ведь учитель может учить детей до тех пор, пока сам учится. Если сам учитель испытывает радость от учения, то это обязательно передастся и его ученикам.

Именно мы обучаем и воспитываем тех, кто завтра сменит нынешнее поколение. И оплошностей, недоработок в нашей работе никак нельзя допустить. Дети – это наше будущее! А каким оно будет, в большей степени, зависит от нас, учителей!!!

Сотникова Л.Л. учитель МБОУ «Чайдинская основная школа»

Использование ИОМ учащихся во внеурочной деятельности.



Для реализации требований ФГОС – использование единого методологического подхода – системно-деятельностного, где позиция ученика – субъект учебной деятельности, в нашей школе запланировано проведение внеурочной деятельности с использованием ИОМ (индивидуального образовательного маршрута) ученика.

Для реализации требований ФГОС – использование единого методологического подхода – системно-деятельностного, где позиция ученика – субъект учебной деятельности, в нашей школе запланировано проведение внеурочной деятельности с использованием ИОМ (индивидуального образовательного маршрута) ученика.

Впервые такая организация деятельности – день без классов и уроков – была использована 15.02.2017 г. Она стала возможной благодаря тому, что учителя проучились на курсах повышения квалификации «Система коллективного обучения по индивидуальным маршрутам и программам» в КК ИПК РО г. Красноярск. Работа по подготовке и проведению была выстроена согласно следующего плана:

- определен состав творческой группы, в которую вошли учителя начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе;
- выбрано направление внеурочной деятельности – «общекультурное» в рамках реализации программы «Маленький мастер», изготовление поделок к Дню защитника Отечества, определен круг обязанностей каждого, цели, организация деятельности;
- создано табло учёта, где определен первый шаг каждого ученика, ИОМ, продуманы вопросы для рефлексии;
- за два дня до мероприятия проведён «запуск», т.е. каждым учителем были подготовлены по 3 ученика для обучения одноклассников, т.о. они на первом этапе выполняли роль учителя, научились работать и объяснять, как выполнять поделку по алгоритму.

День проведения мероприятия «Организация внеурочной деятельности в 3 классах по ИОМ» начался с установочной линейки, где дети получили информацию о том, что сегодня они сами планируют свой учебный маршрут, отмечают деятельность в ИОМ – у кого обучались, кого обучили, что в фойе школы будет организована выставка поделок, а к Дню защитника Отечества пройдёт акция у школы – поделки можно будет подарить и поздравить с праздником мужчин.

Затем дети получили ИОМ, подошли к дежурному учителю у табло учёта и отправились в указанные кабинеты для дальнейшей работы – в каждом кабинете по 3 «учителя» и ученики. Учащиеся в позиции «учитель» обучали учеников, как изготовить поделку, после обучения шли к табло учёта выбирать дальнейший маршрут, а учащийся из позиции «ученик» переходил в позицию «учитель».

По истечении установленного времени все участники мероприятия опять собрались в фойе школы. Здесь же находилась и выставка поделок, каждый ученик сделал, как минимум 2, а некоторые и 4 поделки. Для подведения итогов дня были вызваны три ученика, которым работалось легко, в работе не было затруднений, они оценили свою деятельность, ответив на вопросы: «Что изготовили? Кто был в роли «учителя»? Как оцениваете результат совместной работы?» Следующие ученики отвечали на вопросы: «Чему сегодня учились»? Что отмечали в ОИМ, в табло учёта? Что было не понятно?» Затем были вызваны ученики, которым работать было трудно, они устали «учителя» не понимали. Таковых не оказалось.

Накануне 23 февраля была проведена акция «Подари подарок защитнику Отечества», каждому встречающемуся на улице мужчине ребята дарили свои поделки.

При анализе мероприятия учителями было отмечено, что цели и задачи мероприятия выполнены, отмечена высокая мотивация учащихся, каждый ученик был поставлен в ситуацию выбора маршрута, обязательной коммуникации с одноклассником – «учителем» и одноклассником – «учеником», работал в комфортном для него темпе.

Следующим этапом работы по ИОМ стал экологический квест в рамках интеллектуального направления внеурочной деятельности, который прошёл в мае 2017 года. Т.о. мы выстраиваем систему работы по ИОМ во внеурочной деятельности

Толстихина Е.Г., учитель начальных классов МБОУ «Тировская средняя школа», Юрк Е.Э., зам. директора по УВ МБОУ «Тировская средняя школа»,

Просто призвание

Профессия учителя уникальна. Бог создал великое Чудо – человека. Он дал ему жизнь, вдохнул в него душу... и выпустил человеческую лодку в безбрежный океан жизни. Буря и непогоды, штормы и сотрясения подстерегают человека на этом трудном пути. Но есть тот, кому небезразлична его судьба, кто волнуется и переживает, кто закрывает от невзгод своим крылом, кто просто любит. Это Учитель. Он всегда рядом. Это он с доброй улыбкой встречает маленького человека, переступившего порог школы. Это он с тревогой заглядывает в наполненные страхом ребячьи глаза, читает в них немой вопрос и ласково успокаивает. Это он в моменты душевного переживания ребенка приходит на помощь, откликается, лечит душевную рану. Это он радуется победам ребенка, возможно, больше, чем он сам. Это его сердце бьется в унисон маленькому сердцу. Вот уже тридцать один год неустанно дарит частичку своей души детям умная, внимательная, обаятельная Власенко Наталья Васильевна. Сколько любви, сил, доброты, знаний, упорного труда потребовалось, чтобы за годы своей деятельности дать прочные, глубокие знания сотням учеников. Она – учитель, который находится в вечном поиске, вечном труде, и мы ваши коллеги, гордимся тем, что судьба свела нас с Вами.



В 1992 году Наталья Васильевна приехала работать в поселок Чайда. Трудилась честно и добросовестно, собирая по крупицам ценнейший опыт своих старших коллег и свой собственный, изучала новейшие достижения педагогической науки. Просто и совершенно она вошла в педагогический коллектив. С первых минут сумела обратить на себя внимание. Всегда приветлива, энергична, доброжелательна. Ее ученики отличаются особой любознательностью, охотно читают. От лица всего нашего педагогического коллектива хотим выразить слова благодарности замечательному педагогу, Наталье Васильевне. Пусть ваш педагогический талант, доброта и душевная щедрость еще долго остаются маяком для всех учителей и учеников, ваш образ – примером для подражания. Очень жаль, что школу покидают такие учителя! Но школьные стены, педагогический коллектив и ученики навсегда запомнят ваши замечательные уроки. Как выпускница Чайдинской школы хочу выразить огромную благодарность Наталье Васильевне за те знания, которые она мне дала. Спасибо Вам за всё! За интересные уроки, за отличную подготовку к жизни и, конечно, за наставническую работу! Добра Вам, здоровья и удачи на жизненном пути!

Протопопова Е.В. учитель МБОУ «Чайдинская основная школа»

Марьясова Любовь Александровна

Известный немецкий философ К. Фреих писал «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец и мать, – он будет лучше того учителя, который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель».

Эти слова как нельзя лучше подходят моему учителю и коллеге – Марьясовой Любови Александровне.



Свою трудовую деятельность Любовь Александровна посвятила обучению и воспитанию детей. Вся трудовая деятельность, а это более 40 лет, прошла в системе образования. 36 лет Любовь Александровна проработала учителем Чайдинской школы, из них 20 лет – директором.

В далеком 1981 году волею судьбы Любовь Александровна приехала к нам в посёлок Чайда, имея красный диплом Абаканского педагогического института и уже достаточный стаж работы. Для нашей школы это была настоящая находка – учителя с образованием не стремились приезжать на работу в глубинку, а если и приезжали, то лишь на пару лет. На урок к Любови Александровне мы бежали с большой радостью. В своих детских анкетах на вопрос «Кто ваш любимый учитель?» – писали Любовь Александровна, на вопрос какой предмет ваш любимый – биология. А всё потому, что нас на уроках сопровождало состояние успеха. Потому что Любовь Александровна умеет найти подход к любому, даже самому «трудному» ребёнку. Её взаимоотношения с учениками строятся на глубоком убеждении в том, что все дети талантливы. На уроках она большое внимание уделяет развитию речи учащихся, работает над обогащением их словарного запаса, учит излагать собственные мысли. Проводит зачёты, тесты, применяет на уроках викторины, игры, что помогает развивать у учащихся внимание, память, мышление.

В 90-е сложные годы для нашей страны Любовь Александровна возглавила нашу школу. Было очень тяжелое время – учителя не получали зарплату месяцами, финансирование было минимальным. Но наша школа достойно прошла эти испытания благодаря Любови Александровне, ее умению управлять школой даже в таких сложных ситуациях... За свой труд Любовь Александровна в 1995 году была удостоена звания «Отличник народного просвещения».

Учитель с большой буквы, она дала отличные знания сотням благодарных учеников. Наставник с большой буквы, являясь в течение многих лет руководителем методического объединения учителей, она передала свой опыт молодым педагогам.

Когда много лет назад я пришла в школу молодой и неопытной, именно Любовь Александровна стала моим наставником. Она поражала своим мастерством и профессионализмом, была для меня достойным примером для подражания.

Любовь Александровна продолжала работать в школе, работать над собой, много читала, прекрасно освоила компьютер и интернет, интересовалась новинками. Выпускники всегда выбирали для сдачи экзаменов её предметы и имели лучшие результаты, благодаря хорошей подготовке под руководством Любови Александровны.

Отработав 45 лет, летом 2017 года Любовь Александровна уходит на заслуженный отдых. Коллеги и ученики с большим уважением относятся к Любови Александровне, её уважают родители, часто обращаются за советом и помощью к ней.

А в жизни Любовь Александровна – отличная мама, доброжелательный, гостеприимный, отзывчивый человек и очень хороший друг!

Любовь Александровна – навсегда остается примером для всех нас, для всего коллектива школы: наставник, незабвенный руководитель и Учитель!

Огромную благодарность и признательность за годы, отданные нашей школе выражаем мы: ученики, коллеги, родители, жители нашего посёлка. Желаем Вам долгих лет, благополучия в жизни и крепкого здоровья!

Двери нашей школы и наши сердца всегда для Вас открыты!

Тимофеева Н.И. учитель МБОУ «Чайдинская основная школа»

Жизнь, отданная школе, детям...



Жизнь, отданная школе, детям... С полным правом так можно сказать о семье Вебер Сергея Константиновича и Галины Владимировны.

Этих людей судьба свела вместе, когда они учились в Красноярском государственном педагогическом институте на факультете истории и обществоведения. В 1980 году директор Кириковской средней школы, Гончарова Валентина Ивановна, пригласила молодую супружескую пару на работу. Здесь их приняли и полюбили, потому что они всегда жили с открытой душой. Более 30 лет работы в школе. И никогда не пожалели о своём выборе.

Сергей Константинович стал работать учителем истории. Эрудированный, начитанный, он так интересно, с увлечением передавал свои знания, что многие его ученики считают историю своим любимым предметом. «Мне более симпатичны дети, которые стремятся к знаниям, имеют собственное мнение и способны его высказать, отстоять свою точку зрения», – говорит Сергей Константинович.

Он воспитывал у своих учеников бережное отношение к истории своего государства, формировал у них активную гражданскую позицию.

В 1994 году Сергея Константиновича пригласили работать заведующим РОНО. 7 лет он проработал в данной должности, а потом опять вернулся в родную школу учителем истории и физкультуры.

Это умный, добрый, отзывчивый и в то же время требовательный учитель. В каждом ребенке старался он видеть личность, человека, всегда относился к ним с добротой и любовью, а они платили тем же. И теперь он интересуется тем, как живут его бывшие ученики, с гордостью читает о них в газетах. Бережно перелистывает учитель старые альбомы и находит, что сказать о каждом.

Совместно со школьным активом он проводил большую работу по военно-патриотическому воспитанию молодёжи. Традиционными стали вахты памяти, военизированные игры на местности, спортивные соревнования.

Галина Владимировна в 1980 году начала работать в интернате воспитателем, затем учителем истории. С 1985 г. по 1995 г. – заведующая детским садом, потом – вернулась в школу. Сначала была педагогом-организатором, а в 2003 году её назначили заместителем директора по воспитательной работе.

Галина Владимировна вспоминает «Много работали по созданию проектов, воспитательных программ. Например, в рамках программы «Возрождение» вспоминали традиции русского народа, проводили обряды, изучали устное народное творчество». Под её руководством готовились к КВНу, занимали призовые места, много раз побеждали в районном турнире «Юность Красноярья», выезжали на краевой турнир, дети были победителями и призёрами районных исследовательских конференций.

Это энергичный человек, у которого масса идей, богато развитое творческое воображение – такой все знают Галину Владимировну. С годами её творческий потенциал не снижается. Атмосферу увлечённости и заинтересованности она создаёт как на уроке, так и на внеклассных мероприятиях. Обучая, она воспитывает это у своих учеников.

Глубокие знания педагогики, психологии, большой опыт административной работы позволяли ей умело принимать правильные решения, воплощать в жизнь ученические проекты и идеи.

Сергей Константинович и Галина Владимировна воспитали троих детей, помогли им получить хорошее образование. Сейчас у них 8 внуков, которые радуют своими успехами.

А в свободное время супруги ведут активный образ жизни: прогулки на природе, чтение книг, рыбалка, пасека.

Смотришь на них и думаешь: сколько же душевной теплоты и неиссякаемой энергии в этих замечательных людях!

Айсылу Нургалиевна



Свою трудовую деятельность Айсылу Нургалиевна начала в 1987 году в должности воспитателя. С 2005 года достойно и творчески трудилась в должности старшего воспитателя нашего детского сада.

За время работы Айсылу Нургалиевна показала себя ответственным и целеустремленным педагогом, обладающим профессиональной культурой, профессиональными знаниями, владеющим методикой воспитания детей дошкольного возраста. Осуществляя учебно-воспитательный процесс, она всегда опиралась на современные требования в области образования, направленные на охрану и укрепление здоровья детей, развитие и поддержку детской познавательной и творческой инициативы. Своей добросовестной работой, доброжелательным отношением и преданностью к любимому делу была примером для них.

Профессиональная деятельность Айсылу Нургалиевны ориентирована на повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива, совершенствование качества организации воспитательно-образовательного процесса для полноценного развития личности ребенка.



Айсылу Нургалиевна являлась помощником как для педагогов, только начинающих свою педагогическую деятельность, так и для стажистов. Широко делилась своим накопленным опытом с коллегами на уровне ДОУ и на муниципальном уровне. Всегда пользовалась заслуженным уважением среди коллег, родителей и любовью детей. Своей добросовестной работой, доброжелательным отношением и преданностью к любимому делу была примером для них.

За многолетнюю добросовестную работу, большой личный вклад в развитие системы образования в 2016 году Айсылу Нургалиевна была награждена почетной грамотой губернатора Красноярского края В.А. Толоконского.

Нелегкий путь воспитания Айсылу Нургалиевна всегда преодолевала с успехом и удачей! Мы благодарны ей за самоотверженный труд, за добрую душу, искреннюю поддержку и яркий энтузиазм в профессии! Желаем новых идей и достижения планов, пусть намеченные цели станут достижимыми, а перемены будут исключительно положительными!

«Лесенка успеха»



В нашей жизни случается так, что встречаются люди, которые сопровождают нас некоторый промежуток времени, но оставляют значительный след в нашей жизни. Такой человек в моей жизни - учитель начальных классов Большекетской средней школы Галимзянова Татьяна Николаевна.

Первое знакомство с Татьяной Николаевной произошло в далеком детстве, когда она пришла в нашу школу молодым специалистом и вела у нас в 4 классе группу продленного дня. С ней было интересно - неизвестное становилось понятным и простым.

После окончания педагогического института я вернулась в свою школу учителем начальных классов и Татьяна Николаевна стала моим наставником, курировала мою педагогическую деятельность, как молодого специалиста. Мне было очень легко с ней и спокойно, на все интересующие вопросы я получала ответ. Много мудрых житейских советов дала мне Татьяна Николаевна. В жизни они мне очень помогли! Спасибо ей огромное!

Через некоторое время мой старший сын Виктор пошел в первый класс к Татьяне Николаевне, а затем и второй сын Сергей пошел в первый класс к нашей Татьяне Николаевне, у моего третьего сына Ивана она преподает Основы религиозной культуры и светской этики, и поэтому мы считаем Татьяну Николаевну своим семейным учителем. Спасибо за моих детей!

Татьяна Николаевна идет в ногу с современным образованием, занимается развитием школьников систематически и целенаправленно. Раскрывает способности и таланты, старается вовлекать каждого ребенка в различные виды внеурочной деятельности.

Татьяна Николаевна творческий и инициативный педагог, я очень рада тому, что в моей жизни встретился такой **УЧИТЕЛЬ!**

Внук Татьяны Николаевны посещает нашу дошкольную группу, а это значит наше сотрудничество продолжается!

Хочу поздравить Татьяну Николаевну с 40-летием педагогической деятельности и пожелать здоровья, долгих лет жизни, терпения, творческих успехов и всех благ!



Быть патриотом - быть ответственным за судьбу страны...



С детства закладывается фундамент будущей личности, гражданина своей страны. Одна из главных задач, стоящих перед педагогом, - способствовать воспитанию любви к Родине, к родному краю, к своему народу. Это все чувства, которые развивают патриотизм, формируются в условиях семьи, в коллективе сверстников, в школе.

Патриотическое воспитание школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Поэтому работа с детьми в области формирования патриотизма является актуальной задачей в настоящее время. Это чувство, которое делает народ и каждого человека ответственным за жизнь страны. Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача. Выполнить ее просто необходимо. В нашем современном мире повсюду проходят гражданские войны, ежедневно совершаются теракты, происходит осквернение памятников. Поэтому очень важно привить детям любовь к Родине, к родному краю, к своему народу. Очень важно, чтобы они стали патриотами своей страны. От этого зависит будущее нашего государства, людей, которые в нем проживают, то есть нас самих.

Целью моей педагогической деятельности как учителя истории и обществознания является воспитание человека - патриота своей страны, уважающего национальные и общечеловеческие ценности.

Через различные формы внеклассной работы по истории организую познавательную деятельность учащихся. Постоянно провожу классные часы, посвященные памятным датам по истории России. Такие как, например, «Битва под Москвой», «Сталинградская битва», «Блокада Ленинграда», «Урок Победы», «Их провожала в бой Сибирь» (в этом году исполнилось 75 лет со дня формирования 78 Добровольческой Сталинской бригады сибиряков - красноярцев), «Мы - патриоты России», «Я - историк».

Своими увлекательными формами внеурочная работа вызывает определенный эмоциональный настрой, является мощным рычагом мотивации учения. К таким мероприятиям дети относятся очень серьезно, ответственно. Во время их проведения на лицах ребят появляется чувство гордости, уважения к своей стране. Когда они рассказывают стихотворения о войне, в их голосе прослеживается дрожь, сострадание, жалость, волнение, сопереживание.

Все мероприятия в нашей школе начинаются с исполнения гимна Российской Федерации. Это придает мероприятию состояние торжественности, особой важности, значимости. Нет ни одного учащегося в школе, кто не хотел бы знать полностью текст гимна наизусть. На мероприятии «Мы - патриоты России» ученики с гордостью, с любовью к своей стране рассказывают и о гербе, и о флаге, и о гимне, и о наградах Российской Федерации. Это говорит о том, что ребята заинтересованы в судьбе страны, им небезразлично все, что с ней связано.

Немаловажную воспитательную роль играет показ исторических фильмов при изучении Второй мировой войны, Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., Российской революции 1917 года, а также при изучении биографии исторических личностей: Ивана Грозного, Бориса Годунова, Петра I, Екатерины II, Павла I, Александра I и других.

А еще мы с учениками устраиваем весьма эмоциональные дискуссии об исторической роли России, о будущем нашей Родины, о месте России в современном мире, постоянно обсуждаем последние политические новости. В результате таких дискуссий приходит живое понимание личной ответственности за процветание своей страны.



Моя деятельность направлена на воспитание патриотических чувств подрастающего поколения, формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, приобщение детей к национальной культуре и героическому прошлому нашей Родины. Думаю, что как учитель истории, я тоже вношу свой вклад в воспитание патриотизма у детей. Ведь именно мы, взрослые, должны передавать из поколения в поколение, на сегодняшний день столь актуальное, чувство патриотизма.

Мы, взрослые, должны подавать пример детям, а значит - сами должны быть патриотами. Весной 2016 года я участвовала в акции «Всероссийский тест по истории ВОВ». Цель акции - сохранить и преумножить знания россиян о важнейших событиях в истории нашей страны на сайте КДГР.РФ. Я считаю, что таких акций должно быть как можно больше, и нужно вовлекать как можно больше туда людей, чтобы знать нашу историю, чтобы никому не позволить ее «переписать» ...

И самым важным праздником для нашей школы, как и для всей страны, является Праздник День Победы, участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк». Традиционно мы его проводим совместно с МБУК «Троицкий СДК». День начинается с шествия от школы. Учащиеся несут штендеры, на которых изображены портреты их родственников, павших во время Великой Отечественной войны, ветеранов, тружеников тыла. Далее ребята подходят к памятнику, где проходит митинг, наступает минута молчания, чтобы почтить память тех, кто сохранил нам мир... Время как будто останавливается, наступает тишина... Далее ребята возлагают цветы к памятнику, в небо летят шарики. Все испытывают радость со слезами на глазах.

В эту минуту понимаешь: мы все едины, и так должно быть всегда, и никак иначе...

Вторых Е.Н., учитель истории и обществознания, МБОУ «Троицкая средняя школа».

Элементарное музицирование как средство творческого развития ребёнка.



Одним из моих самых любимых видов музыкальной деятельности выступает элементарное музицирование. Обучаясь игре на детских музыкальных инструментах, дети открывают для себя мир музыкальных звуков, осознанно различают красоту звучания различных инструментов.

В процессе игры на детских музыкальных инструментах у детей развиваются музыкальные способности и прежде всего все виды музыкального слуха. У них активизируется музыкальная память и творческое воображение. Помимо музыкальных способностей развиваются волевые качества, сосредоточенность, внимания, усидчивость, благоприятное эмоциональное состояние ребёнка.

Малыши с удовольствием играют на погремушках и бубнах, а дети постарше осваивают приёмы игры на металлофонах, треугольниках, ложках, трещётках и т. д.

В музыкальной деятельности с детьми элементарное музицирование применяю в творческих заданиях, таких как:

- озвучивание стихов;
- озвучивание сказок;
- озвучивание загадок о явлении природы, окружающего предметного мира.

В процессе музицирования стараюсь донести до детей смысл текста стихотворения или сказки и правильно подбирать звуковые средства выразительности. Безусловно, те или иные способы озвучивания должны соответствовать возможностям детей, их интересам, временам года и т. д.

В ходе таких творческих заданий мягко направляю детей, не подавляя инициативу, поддерживая их поиски.

Вот несколько примеров.

Озвучивание стихотворений.

УТРО

Вот проснулся ветерок - (дудочки)
Закружился листок - (тихое шуршание любым предметом)
Зажурчал ручей - (глиссандо на металлофоне)
И забегал паучок - (ксилофон)
Зашумели поля - (шумелки)
И проснулась вся земля. - (все инструменты)

Варианты озвучивания данного стихотворения могут быть разными. Я предоставляю детям возможность самим искать и подбирать тембр, находить ритм и темп исполнения.



Обыгрывание сказок, озвучивание их музыкальными инструментами или игрушками, интересно всем - и большим и маленьким. Самая незатейливая сказка «Курочка ряба» преобразается в исполнении детей.

Детям очень нравится придумывать загадки на основе тембра звучащих предметов (музыкальных инструментов и игрушек). Это так же является оригинальным творческим заданием. Каждый ребёнок загадывает свой образ: капель, часы, гром, самолёт, машина, поезд и т.д.; передаёт его звучание в определённом ритме на выбранном им самим инструменте. Другие дети отгадывают эту загадку. Выигрывает тот, чьи загадки будут разгаданы.

Стараюсь включать подобные творческие игры-упражнения не только на занятиях, но и в программу праздников и развлечений.

Новикова С. М. музыкальный руководитель МБДОУ «Ромашка»