**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ромашка»**

**Организация образовательной деятельности детей, осуществляемой в ходе режимных моментов**

 **Подготовила: Астапова Расиля Исмагиловна**

**с.Пировское**

 Образовательная деятельность детей в режимных моментах строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

 Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

**Рассмотрим деятельность педагога и воспитанников в режимных моментах**

 **После приема детей** в режиме дня значатся утренняя гимнастика, завтрак, прогулка, обед, дневной сон, полдник. Каждый из этих элементов важен для формирования у детей культурно-гигиенических навыков, самостоятельности, организованности, культуры поведения в коллективе сверстников, трудолюбия и многого другого. Я как педагог понимаю, что когда провожу гимнастику, организовываю питание детей, готовлю ко сну или помогаю им одеваться, я не только выполняю требования режима, но и осуществляю задачи всестороннего воспитания. В этом проявляется комплексность и непрерывность образовательного процесса.

 **Во время завтрака** чаще всего обращаюсь к кому-либо из детей вполголоса, чтобы не отвлекать всю группу (на тех, кто спешит или не хочет есть, успокаиваю возбужденных, напоминаю правила поведения за столом).

Во время завтрака интегрируются образовательные области «Коммуникация», «Здоровье», «Безопасность».

 **Следующий режимный момент – прогулка**. Режим дня предусматривает дневную и вечернюю прогулки ежедневно. Умело построенная прогулка имеет для воспитателя важную диагностическую и воспитательную функцию. Именно здесь дети проявляют свою непосредственность, скрытые качества характера, способности. В начале прогулки совместно с детьми вспоминаем правила безопасности на прогулке. Провожу разные подвижные игры, сопровождаемые потешками, кричалками, загадками. Наблюдаем за погодой, за сезонными изменениями природы, обстановкой на участке. На прогулке проходят и самостоятельные игры детей. Дети не всегда могут играть с коллективом сверстников. Моя задача: учить детей общению, умению договариваться. Таким образом, во время прогулки интегрируются такие образовательные области как: «Безопасность», «Здоровье», «Познание», «Коммуникация», «Физическая культура», «Социализация», «Труд».

 **Во время обеда** регулирую поведение детей за столом, создаю определенный настрой. В тоже время дети осваивают элементарные этические нормы, перечисление ингредиентов блюд развивает пассивный словарь детей. **После обеда** хвалю детей за аккуратность и предлагаю готовиться ко сну. Важно развивать аккуратность при подготовке ко сну. Перед сном можно почитать детям сказку.

 **После сна во время одевания** развивается опрятность, аккуратность. Так же развиваются гигиенические навыки, внимание, мышление. Подъем после дневного сна, одевание, как правило, сопровождается индивидуальным общением. Выявляю настроение каждого ребенка, его готовность к дальнейшей игровой деятельности. Параллельно ведется мониторинг, осуществляя диагностическую и коррекционную функции, отмечаю сформированность навыков опрятности, особенности моторики, динамику развития каждого малыша.

 **Полдник** сопровождается воспитанием культурно- гигиенических навыков у детей. При этом сочетается работа воспитателя с коллективом детей и индивидуальная работа с каждым ребенком.

 **После полдника** провожу подвижные игры, игры-драматизации, организовываю чтение художественной литературы, вечернюю прогулку и подводим итоги дня.

 **Во второй половине дня** детей начинают постепенно забирать родители. В это время режима имеется место для взаимодействия с семьей воспитанников. Стараюсь каждому родителю уделить внимание, провожу свои запланированные индивидуальные и групповые (подгрупповые) беседы и консультации и по запросам родителей, о ребенке, его самочувствии, о делах группы, деятельности детского сада, делюсь своими наблюдениями, предлагаю полезные советы и рекомендации. Планирую и организовываю родительские собрания, совместный труд на участке детского сада, праздники и развлечения.

 Для более эффективной организации образовательной деятельности детей в режимные моменты важно грамотное планирование.

**Планирование утреннего отрезка времени**

 Основная задача педагогической работы в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий режим жизни детского сада. **Утренний приём** - наиболее благоприятное время для общения воспитателя с каждым ребёнком. В эти часы успешно ведётся **индивидуальная работа с детьми по различным видам образовательной деятельности**. Это работа по исправлению и воспитанию у детей правильного звукопроизношения; развитию устной речи и выработке правильной интонации; физическому воспитанию (стимулирование двигательной активности) и др. При планировании индивидуальной работы с детьми указываю конкретно имена тех детей, с кем буду заниматься. По содержанию утренний отрезок времени включает: утреннюю гимнастику, игровую и самостоятельную деятельность, продуктивную деятельность, познавательную и проектную деятельность, трудовую деятельность.

 **Главное место отводится игровой деятельности детей**: созданию условий для развёртывания творческих игр, организации спокойных игр (хороводных игр, дидактических игр, со строительными материалами и конструкторами, настольно-печатных игр, игр-забав), спортивных развлечений и игр малой подвижности (игры и упражнения на лазание, подлезание, прокатывание мяча, обруча, кегли). Игровая деятельность планируется в рамках всех образовательных областей, в зависимости от поставленной задачи. Так, например, при организации сюжетно-ролевой игры «Магазин», может быть запланирована и в рамках образовательной области «Познание» (если идет ознакомление детей с профессией «продавец» или с техническими характеристиками бытовых приборов), и в рамках образовательной области «Социализация» (если идет отработка правил поведения в общественном месте, отработка ролевых диалогов), и в рамках области «Безопасность» или «Здоровье» (если в ходе игры речь будет идти о пользе и вреде тех или иных продуктов питания) и т.д.

 В календарных планах намечаю **беседы** с рассматриванием иллюстраций и без них по ОБЖ, познавательные, нравственно-патриотические, по этике и культуре поведения, по инициативе ребенка (например: беседа об окружающем мире, о том, что видел ребенок по дороге в детский сад, о любимых игрушках, телепередачах, книгах, о членах семьи и их взаимоотношениях, об объектах природы, о Родине и т.д.). Планирую наблюдения за комнатными растениями в уголке природы.

 В плане широко отражаю **трудовую деятельность** детей: повседневный труд (дежурства), труд по самообслуживанию, коллективный труд и труд подгруппами в уголке природы.

 В утренний отрезок времени планирую и организовываю **изобразительную деятельность** детей, их свободное пользование пластилином, карандашами, красками, книгами для раскрашивания; конструирование из строительного материала и бумаги, бросового и природного материала. В плане так же находит отражение кропотливая работа по привитию детям **культурно-гигиенических навыков**.

 Намечая конкретные мероприятия учитываю характер предстоящей НОД. Если НОД будут спокойного характера, требующие умственной активности и усидчивости, на утро планирую деятельность детей, вызывающая их физическую активность, и, наоборот, если НОД предполагают большую подвижность детей (физкультурные, музыкальные), то утренняя деятельность детей должна быть более спокойной.

**Планирование прогулки**

 В режиме дня каждой возрастной группы предусматривается проведение двух прогулок: утренней и вечерней (не считая утреннего приёма детей на воздухе). Основная задача воспитателя состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной деятельности: сюжетно-ролевой игры, подвижной игры, труда, наблюдений.

 На прогулке планирую не только условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей, но и сама играю с детьми. В календарном плане указываю тематику игры, атрибуты, игрушки. В подвижной игре принимает участие вся группа. Она планируются с учётом сезона, состояния погоды.

 На прогулке планирую наблюдения в природе. Планирование наблюдений в природе осуществляется на каждый месяц. Планирую объём и содержание трудовой деятельности, предусматриваю обучение детей некоторым практическим навыкам работы в природе.

 При планировании содержания воспитательной работы на прогулке предусматриваю равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки, придерживаясь следующей примерной структуры: спокойная, самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения), затем подвижные игры с элементами спорта, трудовая деятельность детей.

 Последовательность и продолжительность разных видов деятельности изменяю с учётом конкретных условий: времени года, погоды, возраста детей и характера их предшествующей деятельности. Так, если перед прогулкой проводились НОД, требующие от детей умственного напряжения, то начинаю её с организации подвижных игр или спортивных развлечений, труда. И наоборот, если прогулке предшествовали «Физическая культура» и «Музыка», то начинаю со спокойной самостоятельной деятельности детей.

 Содержание **вечерних прогулок** планирую с учётом всей предшествующей деятельности детей: это наблюдения, труд, физические упражнения, подвижные игры. Однако, необходимо иметь ввиду, что вечером не следует проводить игры большой подвижности, возбуждающие нервную систему детей.

**Планирование второй половины дня**

 Основное место в этом отрезке времени занимает разнообразная **игровая деятельность детей**. В календарных планах отражаю не только создание условий для развёртывания сюжетно-ролевых игр, но и показ детям конкретных игровых действий. По мере овладения детьми элементарными игровыми действиями планирую условия и приёмы, способствующие переводу детей от игр, организованных воспитателем, к играм по собственному замыслу. Планирую игры со строительным материалом, игры-драматизации, а так же различные игры с правилами: подвижные, дидактические (новые настольно-печатные с объяснением правил игры).

 Большое место в календарном плане этого отрезка времени занимают **закаливающие и оздоровительные процедуры**, **наблюдения в природе**. После дневного сна также имеется место для **трудовой деятельности детей:** (подгрупповые поручения) уборка групповой комнаты; ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр; стирку кукольного белья, носовых платков, лент; изготовление игрушек-самоделок для своих игр; труд на участке по уходу за растениями.

 Так же планирую различные **зрелищные мероприятия и развлечения:** кукольный, настольный и теневой театры, концерты, спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и т.д. Для расширения кругозора детей планирую **«Чтение** **художественной литературы»**, рассказывание сказок, просмотр репродукций картин классиков и современных художников.

 Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие ребенка и может быть как совместно со взрослым, так и самостоятельной. И данная деятельность предполагает следующие **формы организации** работы: **индивидуальную, подгрупповую, фронтальную**.

 Решая воспитательно-образовательные задачи образовательную деятельность строю с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой самих образовательных областей.

 Так, например, расширяя представления детей о природе, воспитываю у них гуманное отношение к живому, побуждаю к эстетическим переживаниям, связанным с природой, решаю задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учу отражать впечатления о природе в разнообразной изобразительной и игровой деятельности, а знания о потребностях животных и растений становятся основой для овладения способами ухода за ними. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

 Таким образом, в течение всего дня стараюсь наполнять повседневную жизнь детей интересными делами и играми, проблемами и идеями, включать каждого ребёнка в содержательную деятельность, развивать у каждого ребёнка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности.