МБОУ «Троицкая средняя школа»

**Коллективный способ обучения в условиях реализации ФГОС** (выступление на педагогическом форуме)

 Выполнила: Титенкова Л.В.,

 учитель начальных классов.

2018 год

1. Как учить результативно, формируя универсальные учебные действия?».

В ФГОС НОО приоритетом названо формирование базовых компетентностей современного человека:

 информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);

 коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми, спрашивать, выражать свою точку зрения, договариваться);

 самоорганизации (умение ставить цели, планировать, полноценно использовать личностные ресурсы);

 самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность).

Поэтому, нет такого учителя, который бы не задумывался над вопросами: «Как сделать урок интересным, ярким, полезным? Как учить результативно, формируя универсальные учебные действия?». Каждый современный учитель мечтает, чтобы на его уроке ребята работали добровольно, с интересом, творчески, на основе сотрудничества с учителем. Урок сегодня не мыслим без поиска новых, более эффективных технологий и методов обучения. Передо мной возникла проблема, как заставить учеников самостоятельно “добывать” знания, пробудить в них желание учить и обучаться. Я решила не создавать что-то новое, а использовать то, что кем-то придумано и применялось мною в образовательном процессе. А именно методики коллективного способа обучения: ВТ (взаимотренаж) и ВПЗ (взаимопроверка индивидуальных заданий), ВД (взаимодиктант), ВОЗ (взаимообмен заданиями). Данные методики позволяют учащимся более успешно овладеть учебным материалом.

1. Результаты применения КПСО

Организация групповой и парной работы учащихся дала мне возможность добиться у учащихся повышения мотивации, умения ставить перед собой цель, организовать свою деятельность самостоятельно, толерантно относиться друг к другу. Результатом применения данной технологии является 100%-ое освоение базового уровня знаний и 100%-ые успеваемость и качество по Всероссийским и краевым контрольным работам в 4 классе (2015 - 2016 уч.год).

1. Организация коллективной работы

Обучать новое поколение учащихся (первоклассников) я решила «по-новому», учитывая задачи муниципального проекта «Стратегия образования Пировского района».

Как организую коллективную работу?

Данную технологию реализую в несколько этапов:

1. Начала с самого простого – работы в паре постоянного состава на занятиях в 1 классе. Дети должны научиться договариваться о совместной работе, уступать друг другу, научиться слушать собеседника.
2. Работа в парах сменного состава по методикам (IV четверть 1 класса – 2 класс). Постепенное обучение учащихся работе по методикам, начиная с взаимотренажа, затем взаимодиктант, взаимопроверка заданий.
3. После внедрения методик организовала «Погружение в учебном процессе» в течение месяца на уроках русского языка по темам «Безударные согласные в корне слова» и «Парные согласные в корне слова», на уроках математики «Сложение и вычитание двузначных чисел», используя парную форму работы по методикам КСО.

Хочу отметить положительные стороны «Погружения»: все учащиеся были вовлечены в учебный процесс (и слабоуспевающие и более успешные), дети качественно отрабатывали (проговаривали, запоминали и применяли) алгоритмы проверки орфограмм, сложения и вычитания чисел столбиком, формировались УУД.

Считаю, что такая работа оправдана во многих случаях, когда надо отработать ключевые темы, какое-нибудь умение, навык или повторить несколько тем.

1. Изучение и внедрение в практику методики Ривина.

Основания: анализ результатов ВПР и ККРза 2 года показал присутствие проблем в выполнении заданий, проверяющих умения: «глубокое и детальное понимание содержания текста», выделение основной мысли, составление плана текста.

На начало 2 класса 30% учащихся не выполняли норму техники чтения, у 40% были проблемы в понимании и пересказе текста.

Вначале познакомила учащихся с методикой Ривина и организовала работу на уроках окружающего мира. Затем интегрировала занятия, объединяя русский язык, окружающий мир и занятия внеурочной деятельности, являясь руководителем кружка «Юный исследователь».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Тема |
| 2 | внеурочная деятельность | Источники информации. Работа с текстом. |
| 2 | русский язык | План текста. Учимся составлять план текста. |
| 2 | окружающий мир | «Птицы – лесные жители», «Насекомые леса». |

На занятиях кружка совместно с детьми обозначили проблему, цель и задачи, составили план действий и находили информацию в разных источниках. Дети, не посещающие кружок, получили творческое задание на дом. Информацию, собранную учащимися, я преобразовала в карточки для работы по методике Ривина. Дидактический материал был использован на уроках русского языка и окружающего мира. Таким образом учащиеся изучили интересный материал о представителях животного мира, отрабатывали навык чтения, пересказа, выделения главной мысли абзаца, осуществляли поиск необходимой информации и на уроке контроля знаний успешно справились с заданиями по темам, изученных по методике Ривина.

1. Следующий этап коллективной работы – «Погружение в проект «Секреты глиняных игрушек» в рамках внеурочной деятельности. Совместное творчество с руководителем кружка «Сказочная глина» Каракулевой О.В., представленное на методическом дне в школе.

Представляю вашему вниманию маршрутный лист проекта:

1. Первичное изучение новой темы:

- планирование работы. На первом занятии происходило знакомство с темой, обозначение проблемы, цели, задач, составление плана работы, т.е. маршрутного листа для учащихся.Затем путешествие по маршруту.

- изучение материала по методике Ривина (8 карточек содержат два абзаца и цветные картинки – 8 различных промыслов изготовления народных глиняных игрушек).

2. После изучения теоретического материала дети выполняли индивидуальное задание (практическая работа), состоящая из выбора изделия, лепки игрушки из глины в мастерской, оформлении изделия.

3. Контроль: презентация своей работы и выставка изделий.

Работа по данному проекту продолжается. Дети работают в разном темпе. Результаты работы фиксируются учащимися в маршрутном листе. Формы работы интересные и очень нравятся детям. А главное дают результат!

Из собственного опыта могу сказать, что применение методик коллективного способа обучения даёт положительные результаты, а именно:

-- в 1 классе процесс адаптации ребёнка к школе проходит быстрее;

-- значительно повышается качество знаний по предметам;

-- имеются большие успехи в технике чтения;

-- развивается умение излагать изученный материал в доступной для детей форме, вести обсуждение, задавать вопросы и отвечать на них;

-- происходит развитие речи учащихся;

-- формируются регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия;

-- у учащихся повышается интерес к учению;

-- и что особенно важно, формируется дружный творческий коллектив.

Таким образом, из приведённых выше аргументов становится очевидным, что учителю, стремящемуся эффективно строить свою работу с детьми, необходимо внедрять в свою педагогическую деятельность технологию КСО.