**«Анализ реализации концепции формирования экологической культуры обучающихся»**

 Вопросы воспитания, обучения и развития личности остаются одной из главных проблем современности и общество возлагает на школу одну из главных задач - создания условий для формирования и развития высококультурной, социально активной, успешной личности.

 С 2015 года, в рамках Стратегии развития муниципальной системы образования Пировского района, в школах реализуется концепция формирования экологической культуры обучающихся, согласно которой, разрабатываются и реализуются районные и школьные проекты по патриотическому и экологическому воспитанию школьников.

 На сегодняшний день в нашей школе накоплен опыт по формированию базовых ценностей обучающихся, ориентированных на формирование экологической культуры воспитания, которая реализуется не только через содержание предметов, предметные декадники, участие в конкурсах по ДПИ, ИЗО, но и через систему внеклассных мероприятий, которая позволила усилить работу в данных направлениях.

 В 2015-16 учебном году в школе, творческой группой был разработан и запущен проект «ЭКОДЕЛО». Результатом реализации которого стало сформированное экологическое мышление школьников, соответствующее современному уровню. Для получения планируемых результатов было привлечено к работе не только школьное сообщество, но и потенциал организаций, находящихся на территории поселения, таких как сельская библиотека, сельская администрация, депутатский корпус, сельский дом культуры, что позволило усилить воспитательное воздействие по направлению экологического воспитания школьников.

 Для того, чтобы выстроить взаимодействие между всеми участниками проекта по вопросам экологического воспитания школьников, творческой группой, был проведен ряд мероприятий (пед.советы, общешкольные и классные родительские собрания, классные часы, встречи с представителями сельской администрации, библиотеки, сельским домом культуры) в результате которых было достигнуто общее понимание значимости формирования экологического мышления. Участниками были скорректированы задачи, предложены мероприятия, которые в последствие вошли в единый план мероприятий проекта «ЭКОДЕЛО».

 Кроме полноты реализации планируемых мероприятий, нам была важна оценка результатов проекта.Для этого были подобраны и проведеныстартовая и итоговая диагностики по сформированности экологического мышления учащихся.

 При подведении итогов реализации проекта, анализ повторной диагностики показал, что уровень сформированности экологического мышления учащихся школы повысился с 23% до 87%.

 Это качественный результат возможен был благодаря взаимодействию всех заинтересованных структур. Положительным эффектом от реализации проекта, является так же заинтересованность родителей в совместной деятельности не только в рамках плана проекта школы, но и на муниципальном уровне в конкурсах экологической направленности.

 В 2016-17 учебном году школа приняла участие в реализации проекта по патриотическому воспитанию «Страницы истории Пировского района», руководство и реализация проекта осуществлялась учреждением дополнительного образования «Центр внешкольной работы». Данный проект был основан на единых подходах по организации деятельности по патриотическому воспитанию, опирающихся на систему работы по формированию у обучающихся базовых ценностей. План представлял комплекс краеведческих мероприятий, направленных на развитие патриотических чувств через изучение истории родного села.

 Школой был разработан план деятельности по всем 4 направлениям проекта, но, несмотря на охват всех направлений, число учащихся, включенных в мероприятия проекта, было ограниченным. Работа по патриотическому воспитанию была усилена через традиционные мероприятия по толерантности, комплексу мероприятий в рамках празднования Дня победы, акций «Неделя добра» и реализацией совместного с центром ремесел проекта «Вокруг нас - Пировская земля».

 Благодаря реализации мероприятий проекта было не только создано единое воспитательное пространство всех образовательных учреждений района, но и расширены знания учащихся об истории своей малой Родины, значимых личностях, о народностях проживающих бок о бок.

 Методические копилки школ пополнились информацией о памятниках Пировского района, историями людей, внесших вклад в его развитие.

 В этом учебном году школа участвует в реализации муниципального проекта «Животные и растения Пировского района». Тема актуальна, т.к учебные программы по биологии не позволяют познакомить учащихся со всем многообразием животного и растительного мира. Но, к сожалению, недостатком проекта на наш взгляд, является то содержание, которое было положено в его основу. Узкий перечень тем, закрепленный за каждой конкретной школой, не позволил в полной мере охватить данное направление.

 В соответствии с рекомендациями разработческой группы, заключительное мероприятие по проекту было проведено с использованием индивидуальных маршрутов, работа осуществлялась как индивидуально, так и в малых группах.

 Исходя из анализа участия школы в реализации концепции формирования экологической культуры обучающихся, начиная с 2015 года, хотелось бы сказать о тех недостатках, которые на наш взгляд прослеживаются по итогу работы нескольких лет.

 Наша школа реализовала три проекта, наиболее результативным мы считаем школьный проект «ЭКОДЕЛО».

 Во-первых, эта тема волновала не только школьное сообщество, но и жителей поселка.

 Во-вторых, при реализации данного направления, мы четко представляли, каким должен быть результат от его реализации, то есть, имели перечень тех умений, которые должны формироваться у школьников исходя из собственных, конкретных потребностей.

 В других проектах, несмотря на актуальное их содержание, не хватало акцента на умения, формируемые у учащихся. Мероприятия выстраивались, не исходя из дефицитов, а исходя из тематики реализуемого проекта.

 Безусловно, расширены знания учащихся об истории Пировского района, о животном и растительном мире, но это не позволяет в полной мере и объективно оценить качество проделанной работы.

 В рамках последних двух проектов, мы не можем сказать о том, какие именно произошли изменения в детях на уровне их культуры. Возможно, это связано с тем, что непосредственно в концепцииформирования экологии культуры обучающихся образовательных учреждений Пировского района, содержится достаточно размытая формулировка о том, какие качества должны быть сформированы у обучающиеся.

 В Концепции формирование экологии культуры рассматривается как «…сложный, многоаспектный, длительный процесс, затрагивающий все уровни образования, утверждения в **образе мышления, чувств и поведении обучающихся всех возрастов; личностных, морально-этических установок, социально-нравственных ценностей, норм и требований, правил, привычек»**.

 Наверно поэтому, многие школы при реализации своих проектов мало внимания уделяли формированию личностных качеств, а содержание проектов чаще всего наполнялось традиционными мероприятиями.

 Еще одной трудностью с которой столкнулась школа при реализации районных проектов, это чрезмерная загруженность мероприятиями школьного плана воспитательной работы. Помимо запланированной работы школа вынуждена реагировать на всевозможные конкурсы, акции, соревнования, которые исходят от всевозможных организаций - ЦВР, РОО, центра семьи, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела культуры, спорта и молодежной политики администрации Пировского района, молодежного центра «Иннициатива» и большое количество других государственных организаций, например МЧС, минздрав, министерство финансов, РДЖ и это еще не полный перечень. Шквал документов и отчетов по проведенным мероприятиям отвлекает от решения актуальных именно для нас задач.

 Исходя из выше сказанного считаем, что возможно сохранить единую тематику для школ района с учетом потребностей каждого, отдельно взятого ОУ. Не ограничивать рамками обязательных направлений.